

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО
СЕВЕРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕВЕРСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
СФМЛ

И.А. Дроздова
Приказ №
от «___» сентябрь 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
курса «Мне это интересно»
(наименование предмета)
для обучающихся 1-4 классов

Северск 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мне это интересно» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы, базисного учебного плана МАОУ СФМЛ.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием **новую цель**: развитие общеучебных умений и навыков.

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. **Во-вторых**, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Общая характеристика программы

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Отличительные особенности данной программы:

Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Принципы содержания курса:

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.
2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:
 - основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
 - урочной и воспитательной деятельностью;
 - всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
 - индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.
3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.
4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.
5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

*Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.*

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы

- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Возрастная направленность курса:

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 1 классе – 16 часов (0,5 часов в неделю). Со 2 по 4 класс 17 часов (0,5 час в неделю).

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Место курса в ООП

Преподавание курса «Мне это интересно» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения. В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Описание ценностных ориентиров в содержании программы •Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты освоения программы

Ученик научится:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ученик получит возможность научиться:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные умения:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

Содержание программы

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение –доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.

Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. **Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями «формулировка и актуальность».

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.
Программа MPP-MicrosoftPowerPoint.
Совмещение текста выступления с показом презентации.
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.
Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.
Гипотеза. Решение задачи.
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
Изучение и освоение возможностей программы MPP.
Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.
Исследовательский творческий проект.
Творческий проект.
Ролевой игровой проект.
Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.
Информационно – исследовательский проект.
Информационно – ориентированный проект.
Практико – ориентированный проект.
Моно-предметный проект.
Вид презентации проекта в рамках научной конференции.
Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.
Критерии итогового оценивания проектной деятельности.
Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.
Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.
Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Тематическое планирование

1 класс (17ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		Рассказы, доклады о своих увлечениях
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		Учимся выбирать тему проекта
3	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.
4	Проблема. Решение проблемы.	1		Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность
5	Гипотеза. Предположение.	1		Игра «Превращения» предположения.

6	Цель проекта.	1		Определение проблемы, постановка цели для её решения
7	Задача проекта.	1		Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели
8	Выбор нужной информации.	1		Выбор информации для своего проекта
9	Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	1		ИКТ: презентация - продукт проекта Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика.
10	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1		Подготовка минисообщения на 3 минуты
11	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий
12	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2		ИКТ: презентация -Выбор полезных советов.
13	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2		Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.

14	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		ИКТ: демонстрация мини-проекта Практическое занятие: как получить электричество.
15	Памятка для учащегося проектанта.	1		Обсуждение каждого пункта памятки
16	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1		Учимся высказывать своё мнение

2 класс (17ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		Оформление краткой записи о своих увлечениях
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1		Поиск информации в словарях и справочниках
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		Поиск информации в словарях и справочниках
4	Этапы работы над проектом.	1		Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта

5	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1		Поиск существенных признаков в любом начинании
6	Проблема. Решение проблемы.	1		Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия
7	Выработка гипотезы, предположения	1		Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.
8	Цель проекта. Задачи проекта	1		Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации. Формулировка

				задач
9	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1		ИКТ: презентация- продукты проекта Выбор средства воплощения собственного замысла
10	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	1		Учимся превращать результат своей работы в продукт, Предназначенный для других.
11	Творческая работа. Презентация.	1		ИКТ: презентация- эталон

	Твое знакомство с понятием «презентация» Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.			Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов. Знакомимся с компьютерной презентацией
12	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPPMicrosoftPower Point	1		ИКТ: компьютер Первые шаги составления презентации на компьютере
13	Совмещение Текста выступления с показом презентации	1		ИКТ: компьютеры демонстрация презентации Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.
14	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта Памятка жюри конкурса.	1		Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах. Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям
15	Правильное составление титульного листа визитки	1		Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.
16	Играем в ученых. Это интересно	1		Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы
17	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией

--	--	--	--	--

3 класс (17ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1		ИКТ: презентация-увлечения Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1		Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1		Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		ИКТ: презентация-как найти помощника Работа с таблицей.
5 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2		Практическое занятие по составлению паспорта проекта

7	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		ИКТ: презентация-постер Практическая работа по оформлению постера.
8 9	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3		ИКТ: презентация-образец работа детей на компьютерах Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР
10	Программа МРР.	2		ИКТ: презентация

	Анимации. Настройка анимации			Работа за компьютерами Практическая работа
11	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2		ИКТ: презентация Практическая работа
12	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	2		ИКТ: презентация Практическая работа
13	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	2		ИКТ: презентация
14	Твои впечатления от работы над проектом	1		Подведение некоторых итогов своей деятельности
15	Пожелания будущим проектантам	1		Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
16	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты– родители; помощники – друзья)	1		ИКТ: презентация Оформление листов благодарностей
17	Советы на лето.	1		Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.

4 класс (17ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Твои новые интересы и увлечения	1		ИКТ: презентация-хобби Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.
2	Виды проектов	1		ИКТ: презентация-виды проектов Знакомство с терминологией

				видов проектов. Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.
3	Исследовательский творческий проект	1		ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников
4 5	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2		Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.
6	Информационно – ориентированный проект	1		ИКТ: презентация-информация компьютер, интернет Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма»
7	Практико– ориентированный проект	1		ИКТ: презентация-опыт и эксперимент Различение исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.
8	Виды презентационных проектов	1		ИКТ: презентация-вид проекта Ноутбук Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей

9	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1		ИКТ:презентация- требования к речи Ноутбук Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.
---	--	---	--	--

10	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2		Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему»
11	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	1		ИКТ: презентация-источники информации Ноутбук Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.
12	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1		Учимся делать выводы по: 1.Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2.Соблюдению поэтапности исследования. 3.Логичности и последовательности изложения. 4.Стилистической и языковой Культуры изложения. 5.Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.

13	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	1		ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово.
14	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей.	1		ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово.
15	Практическая работа.	1		ИКТ: презентация Ноутбук Создание таблицы своей успеваемости за неделю.
16	Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		ИКТ: презентация Ноутбук Работа с текстом, настройка полей и абзацев.
17	Пожелания будущим проектантам	1		ИКТ: презентация «Советы при работе с программой МРР Советы по работе с тетрадью

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература и электронные ресурсы:

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5
- 6.Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Электронный ресурс] // П. В. Степанов. URL: <http://www.openclass.ru/node/221595>.
7. Теория развития познавательного интереса Г. И. Щукиной [Электронный ресурс] // Плашкова О. О.
URL: http://rodtm.ucoz.ru/index/teorija_razvitiya_poznavatel'nogo_interesa_g_i_shhukinoj/0-41.

Интернет-ресурсы:

1. <http://vneurochka.ru/>, <https://www.facebook.com/MirMoihInteresov>, <https://vk.com/vneurochka> — информационно-образовательные ресурсы.
2. <http://kuvirkom.com/> — Образовательно-игровой портал «Кувыркком» для обучающихся 1 класса.
3. <http://omunit.ru> — Образовательно-игровой портал «Омунит» для обучающихся 2 класса.
4. <http://omuria.ru/> — Образовательно-игровой портал «Омунит» для обучающихся 3 класса.

Оборудование:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.