

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутренней оценки качества образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Северский физико-математический лицей»

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей» (далее - учреждение).

1.2. Положение определяет основные цели, задачи, внутришкольные показатели, организационную структуру, порядок проведения оценивания условий, качества и результативности образовательного процесса.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- муниципальные органы управления образованием;
- администрация;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- представители общественности.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

Экспертиза – процесс получения коллективного экспертного суждения в форме экспертной оценки о педагогическом объекте, явлении, процессе на основе глубокого и качественного изучения всех характеризующих свойств объекта (явления, процесса) путем использования различных методик, при наличии разработанных критериев педагогической экспертизы и компетентных экспертов.

Измерение – процесс присвоения чисел для отображения интересующих свойств, в соответствии с требованиями науки.

В управлении качеством образования **измерение** – это оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и т.д.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам (далее – Стандарты).

1.7. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным планом.

1.8. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию лица качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.9. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют выполняющие функции заместителя директора лица каждый по своему направлению, учителя, классные руководители.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов;
- национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования;
- государственной аттестации выпускников;
- педагогических, социологических и психологических исследований.

1.11. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников лицея;
- итоги посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- данные ВШК.

1.13. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей» имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых которого осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия решений в части повышения качества образования на уровне директора, заместителей директора.

2.2. **Основными задачами ВСОКО** являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования в учреждении;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования пользователей через систему АСУ «Сетевой город». Образование»;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Северский физико-математический лицей» требованиям государственного стандарта;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико-математический лицей»;
- обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения федеральным государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение результативности работы педагога;
- расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены **принципы**:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и

личностной значимости;

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.4. Основные функции ВСОКО

- Обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.
 - Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников через реализацию ВСОКО;
 - организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
 - Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
 - Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования через систему АСУ «Сетевой город». Образование»;
- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей через сайт учреждения и систему АСУ «Сетевой город». Образование».

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию учреждения, методический совет, педагогических работников, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии).

3.1.1. Администрация учреждения (директор и его заместители):

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план ВСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

3.1.2. Методический совет учреждения:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения; критериев оценки результативно-

сти профессиональной деятельности педагогов учреждения;

- содействует подготовке работников учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

3.1.3. Педагогические работники:

- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечают пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляют информацию администрации учреждения.

3.1.4. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- своевременно предоставляет информацию.

3.2. Педагогический совет учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя учреждения по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности учреждения и педагогов учреждения.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования.

4. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Организация и технология внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Томской области, Администрации ЗАТО Северск, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.3. Объектами ВСОКО являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации, реализующая спектр образовательных программ всех типов и видов; деятельность образовательной организации: финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых, т.е. условий реализации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- качество процессов и содержания реализуемого образования, которое включает: образовательные, дополнительные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; педагогические и информационные технологии;
- качество образовательных результатов обучающихся, включающих степень соответствия

индивидуальных образовательных достижений и результатов (личностные, метапредметные и предметные) освоения обучающимися образовательных программ Стандартам;

5. Периодичность и виды оценки качества образования

5.1. Периодичность и виды оценки качества образования отражаются в плане ВСОКО, который утверждается приказом директора учреждения и доводится до всех участников образовательного процесса.

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

6.1 ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2 ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в учреждении.

6.3 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4 Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся учреждения;
- Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- Эффективность управления учреждением, в том числе – финансово-экономической сфере.

7 Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Итоги ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на методическом совете.

7.3. Итоги ВСОКО ежегодно размещаются на сайте учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.4. По итогам ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития учреждения.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Северский физико-математический лицей»

	Показатели
I. Результаты	
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», Сравнение с данными независимой оценкой качества образования.

Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий).
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий).
Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Процент пропусков уроков по болезни.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на различных уровнях. Доля победителей (призеров) на различных уровнях
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых муниципальных услуг	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых муниципальных услуг
II. Реализация образовательного процесса	
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы стандартам и контингенту обучающихся.
Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Реализация учебных планов и рабочих программ в полном объеме.
III. Условия	
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям стандарта.
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям стандарта.
Организация школьного питания	Доля учеников и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством школьного питания.

Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.</p>
Инфраструктура	Соответствие нормативным требованиям комплексной безопасности, требованиям стандарта.