

Принято:
Педагогический совет МАОУ СФМЛ
(Протокол № 5 от 16.01. 2025г.)



от 16.01. 2025 г.)

Порядок выявления обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения.

Одним из основных направлений деятельности МАОУ «Северский физико-математический лицей» (далее МАОУ «СФМЛ») в рамках профилактики суицидов несовершеннолетних является выявление детей группы суицидального риска. Организация работы по выявлению детей группы суицидального риска позволяет своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и организовывать комплексное сопровождение.

В выявлении детей группы суицидального риска задействованы администрация образовательного учреждения, педагог-психолог, классные руководители.

Этапы деятельности МАОУ СФМЛ по выявлению и диагностике детей группы суицидального риска:

1. Организационный.
2. Выявление несовершеннолетних суицидального риска.
3. Анализ данных скрининг-диагностики
4. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся, входящих в группу суицидального риска.
5. Индивидуальные консультации для учащихся, входящих в группу суицидального риска.
6. Углубленная диагностика детей, входящих в группу суицидального риска и разработка схем углубленной диагностики детей, входящих в группу суицидального риска.
7. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи.
8. Анализ эффективности проведенной работы.

1 ЭТАП. Организационный этап.

Директор и администрация образовательного учреждения определяет порядок выявления обучающихся группы суицидального риска, готовит приказ.

Порядок выявления детей группы суицидального риска предусматривает поэтапно осуществляемую деятельность в четко определенные сроки и закрепление ответственных.

2 ЭТАП. Выявление несовершеннолетних суицидального риска.

Первичное обследование школьников проводится классными руководителями.

Два раза в год (октябрь, апрель) классный руководитель проводит скрининг диагностику используя метод педагогического наблюдения с применением таблицы для классных руководителей «Индикаторы суицидального риска» (Приложение 1).

3 ЭТАП. Анализ данных скрининг-диагностики.

Данные скрининг диагностики анализируются классным руководителем и педагогом-психологом и составляется первичный список детей группы «риск», имеющих признаки суицидального поведения.

4 ЭТАП. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся, входящих в группу суицидального риска.

Получение от родителей согласия на проведение психологической работы с учащимся. Подобного рода работа проводится с детьми до 14 лет только с письменного разрешения родителей, с детьми 15 лет и старше — с их собственного согласия.

Поэтому одна из основных задач педагога-психолога на этом этапе — в доступной и понятной для ребенка и его родителей форме объяснить цель данной работы, для чего она проводится, какие методы будут применяться в работе с ребенком и т. п. Но главное — сделать акцент на том, что вся работа будет проводиться только на благо и в интересах

ребенка с целью помочь ему в возникших трудностях и предупредить появление новых возможных проблем.

5 ЭТАП. Индивидуальные консультации для учащихся, входящих в группу суицидального риска.

На данном этапе педагог-психолог выясняет причины неблагополучного эмоционального состояния ребенка, наличие у него проблем, а также нуждается ли он в помощи взрослых и конкретно в психологической помощи.

6 ЭТАП. Углубленная диагностика детей, входящих в группу суицидального риска и разработка схем углубленной диагностики детей, входящих в группу суицидального риска.

Со всеми учащимися, попавшими в первичный список, педагогом-психологом проводится психологическая диагностика для **определения степени выраженности суицидальных намерений**, на основе которой определяется группа суицидального риска. По необходимости привлекаются специалисты муниципальной системы профилактики.

Психологическая диагностика учащихся направлена на определение степени выраженности суицидальных намерений, необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи. На основе диагностических материалов педагог-психолог разрабатывает рекомендации.

Методики для определения степени выраженности суицидальных намерений.

1. **Цветовой тест М. Люшера. (Цветовые ассоциации. Методика Л.А.Ясюковой 1-4 класс).** Позволяет определить психоэмоциональное состояние, установки по отношению к школе, обстановку дома, эмоциональный фон, настроение.

2. **Тест рисунка дерева Коха. (3-5 класс)** Самопортрет, в котором целостно отражается отношение к себе, характер взаимоотношений ребенка с окружающими, а так же его проблемы.

3. **Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга.** Детский вариант методики предназначен для детей 4–14 (7-14) лет. Позволяет выявлять уровень социальной адаптации; причины неадекватного поведения учащихся по отношению к сверстникам и преподавателям (конфликтность, агрессивность, изоляция); эмоциональные стереотипы реагирования в стрессовых ситуациях.

4. **Методика Рене Жилия.** Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

5. **Методика «Незаконченные предложения»**, вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева. Может использоваться для учащихся с 1-го класса. Позволяет оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям.

6. **Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.** Предназначен для выявления акцентуаций характера у подростков 14-16 лет. Риск развития саморазрушающего поведения характерен для неустойчивого типа акцентуации или в сочетании его с гипертимным, эмоционально-лабильным, шизоидным, эпилептоидным и истероидным.

7. **Методика определения суицидальной направленности. (Личностный опросник ИСН).** Данный опросник составлен как ориентировочная методика для выявления суицидально опасных установок у подростков 13—18 лет, но может применяться и для обследования взрослых. Опросник предназначен для выявления депрессивного и невротического состояний, а также уровня общительности.

8. **Характерологический опросник К. Леонгарда.** Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе.

9. **Факторный личностный опросник Кеттелла.** Позволяет определить личностные свойства детей и подростков, степень социальной адаптации, наличие эмоциональных, личностных проблем. Существуют варианты для детей (7-12 лет) и подростков (12-16 лет).

10. **Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»**, методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

11. **Единая методика социально-психологического тестирования**, направленная на определение вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты в онлайн-системе с целью их последующей психологической коррекции и оказания адресной психолого-педагогической помощи детям группы риска.

Психодиагностические методики должны использоваться выборочно, соответствовать возрасту несовершеннолетних и задачам обследования.

По результатам обследования педагогом-психологом составляется **КАРТА КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ**.

Актуальный риск	Потенциальный риск	Не подтвердившие наличие риска
Самоповреждение Акцентуации + кризисное состояние Признаки депрессии	Акцентуации без кризисного состояния Семейные нарушения	НОРМА

По результатам всех этапов принимается решение:

1. Оповещение родителей и дальнейшее направление к другим специалистам.
2. Консультирование ребенка и семьи в суицидологической службе с оказанием психологической помощи.
3. Разработка программы психологической помощи ребенку в школе.
4. Сопровождение другими специалистами, обозначение круга лиц, которым необходима профессиональная помощь психиатра, психотерапевта. Для данной категории детей составляются соответствующие заключения, которые выдаются на руки родителям или законным представителям. Затем родители (законные представители) принимают решение о необходимости обращения за помощью к названным выше специалистам. Обращение к специалистам ПНД для оказания квалифицированной помощи **НЕОБХОДИМО**, так как **работа с депрессивными расстройствами, суицидальными мыслями и поведением, не входит в компетенцию педагога – психолога образовательного учреждения.**

При работе с подростками имеет место составление нескольких заключений:

1) Для внутреннего пользования (закрытая информация, которая может быть использована при общении с психологами, врачом - психиатром): с подробным изложением полученных, зафиксированных на момент проведения обследования, данных, психологического диагноза;

2) Для педагогов: доступная информация, где акцент сделан на описание форм педагогической коррекции выявленных особенностей, указанием положительных качеств, на которые необходимо опираться при проведении образовательного и воспитательного процесса;

3) Для родителей: подробная информация с описанием рекомендации по общению с данным подростком, воспитательных воздействий, необходимых в данный момент испытуемому;

4) Для подростков: дозированная информация, в которой даются рекомендации по решению выявленных проблем в ходе индивидуальной консультации.

В соответствии с должностными инструкциями педагога-психолога МАОУ СФМЛ необходимо выполнение принципа соблюдения конфиденциальности полученной специалистом информации.

7 ЭТАП. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи. Анализ эффективности проведенной работы.

По необходимости составляются программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся (далее Программа), имеющих признаки суицидального поведения.

На основе результатов углубленной психологической диагностики учащихся группы риска педагог-психолог выдает рекомендации по осуществлению комплексного психолого-педагогического сопровождения учащегося, составляется программа комплексного психолого-педагогического сопровождения и помощи. Состав рабочей группы, программа утверждаются приказом директора. По необходимости к реализации программы привлекаются специалисты муниципальной системы профилактики.

Программа психолого-педагогического сопровождения согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся группы риска. Оформляется **письменное согласие родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогической помощи в школе (Приложение 2).**

Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение всего периода обучения в учреждении. периода реализации программы психолого-педагогического сопровождения (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации)

8 ЭТАП. Анализ эффективности проведенной работы.

По выполнению Программы специалисты оценивают и анализируют результат проведенной работы. Основным критерием является сравнительная **динамика позитивных изменений в жизни несовершеннолетнего ребенка, оказавшегося в социально-опасной ситуации.** Отчет о выполнении Программы и наметившейся динамике в поведении несовершеннолетнего и его семьи заслушивается на заседании Совета Профилактики. После чего Совет принимает решения о продлении сроков проведения мероприятий, предусмотренных Программой или прекращении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятия его с учета в связи с успешной ресоциализацией.

Карта индикаторов суицидального риска

Для скрининг-диагностики используется карта индикаторов суицидального риска, которую классные руководители заполняют самостоятельно на каждого ученика в классе.

Инструкция по заполнению:

«Ознакомьтесь с индикаторами суицидального риска. Проанализируйте поведение каждого учащегося вашего класса в соответствии с данными индикаторами. За каждый имеющийся у учащегося индикатор суицидального риска ставится 1 балл».

ФИО _____ учебный год _____

№	Факторы	Наличие (1б.)	
		октябрь	апрель
Факторы социальной ситуации			
1.	Изменение места посещения учреждения в течение учебного года или смена двух или более учреждений за весь период обучения		
2.	Недавняя перемена места жительства		
3.	Стойкое отвержение сверстниками		
4.	Разрыв отношений с близким другом		
5.	Неприятности, унижение, физическое или сексуальное насилие		
6.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)		
7.	Чувство стыда, связанное с нежелательной раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов		
8.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера		
9.	Посещение сект		
Факторы семейной ситуации			
1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей		
2.	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка		
3.	Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)		
4.	Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи		
5.	Неполная семья		
6.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей		
7.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья		
8.	Недавняя смерть близкого родственника		
9.	Наличие в семье психически больных		
10.	Суициды родственников		
Суицидальные знаки			
1.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность		
2.	Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность		

3.	Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям		
4.	Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство		
5.	Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного		
6.	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены		
7.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения		
8.	Стремление к рискованным действиям		
9.	Частые случаи травматизма		
10.	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции		
11.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)		
12.	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей и т.п.)		
13.	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.)		
14.	Суицидальные попытки в прошлом		

Классный руководитель _____ (фамилия)

Дата _____ подпись _____

Интерпретация результатов:

- менее 9 баллов - риск суицида незначителен;
- 10–21 балл - риск суицида присутствует;
- более 21 балла - риск суицида значителен.

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи детям Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42)

Я, _____,
(ФИО родителя (законного представителя))
являясь законным представителем ребенка

(ФИО ребенка)
дата рождения _____, обучающегося _____ класса МАОУ СФМЛ, даю добровольное согласие на оказание психолого-педагогического сопровождения моему ребенку в течение периода его обучения в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие обучающегося в развивающих занятиях, тренингах;
- консультирование обучающегося и родителей (по желанию);
- оказание консультативной психологической помощи учащимся, оказавшимся в трудной ситуации;
- оказание экстренной неотложной психологической помощи в случае наступления кризисных ситуаций в образовательной организации, целью которой является регуляция актуального психологического, психофизиологического состояния и работа с негативными эмоциональными переживаниями.

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования обучающегося при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если обучающийся сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

Если обучающийся сообщит о жестоком обращении с ним или другими людьми.

Если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив заявление об отказе на имя директора.

Подпись родителя (законного представителя) _____

Дата _____