

Томская область
Администрация закрытого административно-территориального образования Северск
Управление образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Северский физико-математический лицей»
636036, г. Северск, Томская область, проспект Коммунистический, дом № 56
тел.: (38-242)52-20-70 e-mail: maou-sfml@seversk.gov70.ru

Утверждаю
Директор МАОУ СФМЛ
И.А.Дроздова
(Приказ № _____ от _____ 2022_



**«ПРОФИЛАКТИКА
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ»**

Составитель:
Мокина Я.К.
Педагог-психолог

Данная программа по профилактике девиантного поведения среди учащихся МАОУ СФМЛ ЗАТО Северск разработана на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» С.Е. Шауберт (программа прошла экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендована для реализации в образовательных организациях); Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; муниципальной программы «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации», Устава МАОУ СФМЛ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Несовершеннолетние испытывающие трудности в социальной адаптации, относятся к категории детей с девиантным (отклоняющимся) поведением и являются особым объектом социальной реабилитации. Предметом и содержанием социальной работы на уровне личности «в зоне распада» становится в настоящее время профилактика девиантного поведения. Задача профилактики - самая актуальная, но трудно разрешимая. В общем плане она сводится к предупреждению отклонений, где наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушения, а также минимизация социального вреда, наносимого девиациями обществу. Решение этих задач требует высокого профессионализма специалистов. Процесс предупреждения и преодоления девиантного поведения осуществляется при помощи различных технологий и форм, выбор которых зависит от особенностей «трудных» подростков, причин возникновения и проявления их поведения, условий и возможностей превентивных воздействий. Проблема девиантного поведения подростков - проблема многофакторная, включающая в себя целый комплекс проблем «трудных» подростков. Если проанализировать статистику, то на первом месте среди социальных проблем детства окажется проблема семьи, которая сегодня во всем мире испытывает кризис. Одним из основных источников девиантного поведения подростка является его семейное окружение. Нравственно-психологическая атмосфера неблагополучных семей порождает «трудных» детей. До 90 % детей из этих семей имеют отклонения в поведении от нормы. Для этих семей характерны психологическая несовместимость членов семьи, излишняя эмоциональность общения, конфликтность, которая нередко становится стилем, предпосылкой, деформаций процесса социализации личности ребенка, что становится причиной девиантного поведения подростков. Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Отсутствие в семьях заботы, психологическое давление, физическое и нравственное насилие толкают детей к девиантному поведению. При анализе семейного окружения и воздействия на психосоциальное развитие подростка целесообразно учитывать следующие типы патологизирующего семейного влияния: неадекватный психофизиологическим или личностным возможностям ребенка стиль воспитательных и внутрисемейных отношений (эмоциональное отвержение ребенка, конфликтные отношения, гиперопека или гипоопека, физические наказания и др.); нестабильная (полная, неполная) семья с ситуацией развода, длительным раздельным от родителей проживанием детей; асоциальная, дезорганизованная семья с систематической алкоголизацией, наркотизмом, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей и старших членов семьи, проявлениями семейной жестокости.

Вторая сфера отношений, в которой реализуется социализация детей - это сфера образования. Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение "элитарных" форм обучения, создает зоны

повышенной конфликтности между сверстниками из разных социальных групп. Это приводит к появлению агрессивности в школе и около нее, в системе отношений "учитель-ученик", "ученик-ученик". Этот факт объясняет, почему большое число учащихся испытывает значительные трудности в усвоении базовой школьной программы обучения.

Третья сфера отношений, в которой реализуется социализация детей, - это сфера микросоциальных отношений. Она характеризуется следующими чертами: Рост "социального сиротства", сопровождающийся "вытеснением" неблагополучных детей на улицу. Необходимость поиска дополнительного заработка, усиливающаяся алкоголизация и наркотизация многих семей сократили возможности общения родителей с детьми, увеличивая тем самым опасность попадания детей в уличные компании с асоциальным поведением; Сокращение базы досуга. Коммерциализация культурной, образовательной, спортивно-оздоровительной сфер закрыла детям и подросткам из небогатых семей доступ к развивающим занятиям, досугу и отдыху. Эти социальные предпосылки создают почву для роста криминальной активности детей и подростков. В настоящее время, к сожалению, существенное влияние на становление личностного самоопределения, ценностей и установок детей и подростков оказывают асоциальные, криминальные субкультуры. Динамика преступности несовершеннолетних подтверждает, что эта категория продолжает оставаться криминально активной частью населения. Анализ показывает, что психическое состояние детей из этой группы социального риска существенно отягощено педагогической запущенностью. Сохраняется высокая криминальная активность детей, не достигших возраста уголовной ответственности. Часто несовершеннолетние совершают правонарушения в состоянии алкогольного опьянения. За последние годы выросло число преступлений, совершаемых в состоянии наркотического опьянения. Ситуация, связанная с употреблением несовершеннолетними наркотических и токсических веществ, продолжает оставаться напряженной, так как латентная наркомания и токсикомания, по экспертным оценкам, в несколько раз превышает официальные показатели. Распространенность психических расстройств значительно выше среди детей-сирот и детей из дисфункциональных, конфликтных семей. В этой группе детей социального риска преобладают случаи с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта, личностной незрелостью, затяжными психосоматическими реакциями на стресс, признаками психической депривации.

Все перечисленные проблемы - это разные грани одной большой проблемы - подростковой девиации, поэтому профилактика и предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних становится делом не только социально значимым, но необходимым для выживания нации. Если мы хотим иметь будущее, мы должны заботиться о подрастающем поколении, и в первую очередь о тех, кто в начале жизни оказался в опасной или тяжёлой жизненной ситуации, и реагирует на эту ситуацию девиантным поведением. Девиантное поведение - это закономерная реакция подростка на те условия жизни, в которых он оказался. Поэтому одна из задач борьбы с отклоняющимся поведением как раз и состоит в том, чтобы посредством специальных профилактических мероприятий исключить возможность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций. Для несовершеннолетних, склонных к девиациям, характерен невысокий уровень готовности к социальной реабилитации, что проявляется в низкой чувствительности к воздействиям со стороны ближайшего социального окружения; в негативном восприятии замечаний и пожеланий; в низком уровне социального доверия и слабой включенности в подражательные отношения; в низкой чувствительности и критичности к собственным недостаткам; в слабой мотивированности действий, направленных на избавление от

недостатков; в невысокой чувствительности к факторам, мешающим коррекции и самокоррекции. В первую очередь всесторонняя и социальная помощь должна быть сосредоточена на совершенствовании семейного и общественного воспитания. Опорой семьи и ребенку в данном случае выступают специалисты отделения, именно они призваны обеспечивать работу с семьей по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, поиск видов занятости детей в свободное время; оказывать посреднические услуги детям и родителям в получении социальной помощи. Таким образом, проблема профилактики девиантного поведения подростков - многофакторная проблема, для решения которой потребуется кропотливая совместная работа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Развитие навыков социально приемлемого поведения

Задачи:

- 1) развитие коммуникативных навыков;
- 2) формирование стратегий поведения в ситуации конфликта;
- 3) формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность

Срок реализации программы: 3 месяца - работа с выявленной группой риска, затем по необходимости.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями профилактики девиантного поведения школьников в Программе являются:

- создание безопасной психологической среды;
- активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в лицее работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса, Школьная служба примирения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ С СУБЪЕКТАМИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание работы с несовершеннолетним

Индивидуальные психологические консультации (всех желающих учащихся узнать результаты диагностики, а так же учащихся «группы риска»):

- по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего;
- по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития;

Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним:

- по развитию самостоятельности и инициативы;
- по повышению locus контроля;
- по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации;
- по развитию ценностных ориентаций;
- по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки.

Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:

- вовлечение в волонтерское движение;
- профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.);

Содержание работы с родителями

Индивидуальные психологические консультации:

- по результатам углубленной диагностики для родителей с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка;
- по решению конфликтных ситуаций с ребенком;
- по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Информирование о проводимой работе:

- с целью согласования действий;
- с целью сообщения о шагах и этапах работы;
- с целью предупреждения негативных проявлений

*Информирование
Привлечение*

Содержание работы с педагогами

Индивидуальные психологические консультации:

- по результатам углубленной диагностики с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы;
- по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями;
- по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия;

Информирование о проводимой работе:

- с целью использования результатов при организации образовательного процесса

*Информирование
Привлечение*

Возраст обучающихся 12-17 лет.

Количество детей в группе – 2-6 человек.

Количество индивидуальных занятий по необходимости.

Предварительная диагностика:

7-11 классы: Результаты единой методики социально-психологического тестирования (далее ЕМ СПТ) для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации.

1-6 классы — по результатам диагностики, карт наблюдений педагогов

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.
3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

Основные направления в коррекционной работе:

<i>Этап работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
1. Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме.	Арт-терапия Телесно-ориентированная терапия Работа с образами
2. Обучение приемам саморегуляции, самообладания.	Установление определенных правил, которые помогут подросткам справиться с собственным гневом. Закрепление этих правил (навыков) в ролевой игре (провоцирующей игровой ситуации). Обучение релаксационным техникам с применением глубокого дыхания.
3. Обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.	Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации. Выработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру. Игровая терапия.
4. Формирование осознания своего внутреннего мира, развитие эмпатии.	Символическое изображение эмоций (игры с карточками) Изображение различных предметов и явлений природы, составление рассказов от лица этих явлений.

Программа индивидуальной коррекции:

<i>Цель работы</i>	<i>Приемы работы</i>
--------------------	----------------------

1.	Знакомство, установление доверительных отношений, углубленная диагностика эмоционального состояния.	Беседа о классе, семье Рисунок семьи Рисунок несуществующего животного
2.	Снижение уровня личностной тревожности.	Упражнение «Эмоциональный словарь» Беседа о хорошем и плохом настроении Рисунок хорошего и плохого настроения
3.	Формирование осознания собственных эмоций. Повышение самооценки.	Работа с эмоциями через сенсорные каналы Упражнение «Что я люблю делать»
4.	Обучение отреагированию собственного гнева приемлемым способом. Обучение управлению собственным гневом	Закрепление правил в ролевой игре Релаксация Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации Рисунок своего состояния
5	Расширение спектра поведенческих реакций и снятие деструктивных элементов в поведении	Упражнение «Эмоциональный словарь» Сравнение ответов с упражнением, проведенном на втором занятии.

Содержание групповых занятий с детьми (возможно заменить мероприятиями на групповое сплочение класса проводимыми специалистами МАОУ СФМЛ):

№	Темы занятий	Цели
1	<i>Знакомство</i> (тренинг общения и личностного роста)	Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого. Укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия. Развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки. Формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, нивелирование тревожности.
2	<i>Настроение</i> (тренинг «Мои достижения»)	Развитие позитивной самооценки; формирование осознания собственных чувств. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.
3	<i>Наши страхи</i>	Выявление реальных страхов подростков, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.

4	Ссоры дома. Конфликт в классе.	Обучение отреагированию своего гнева в конфликте приемлемым способом, а также отреагированию своей ситуации в целом. Обучение детей выражать эмоциональное отношение к конфликту; расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации; снятие деструктивных элементов в поведении.
5	Волшебники	Прививать новые формы поведения, учить самостоятельно принимать верные решения. Повторная диагностика для отслеживания динамики.

Список литературы:

- 1.Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2014 г.
2. «Игры: обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры» под ред. В.В.Петрушинского, М., «ЭНРОФ», 2014 г.
- 3.Карпов А.М. «Самозащита от стресса», Казань, ЗАО «Новое знание», 2013 г.
- 4.Кривцова С.В. «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2017 г.
- 5.Прутченков А.С. ««Свет мой, зеркальце, скажи...». Методические разработки социально-психологических тренингов», М., «Новая школа», 2016 г.
6. «Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2015 г.
7. «Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Academia», 2015 г.
- 8.Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», М., «Плэйт», 2014 г.
- 9.Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», М., «Генезис», 2017 г.
- 10.Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум», М., «Феникс», 2013 г.
11. «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии» под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, Санкт-петербург, «Речь», 2014 г.
- 12.Чистякова М.И. «Психогимнастика», М., «Просвещение», «Владос», 2015 г.
- 13.Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М., Айрис Пресс, 2015 г.