

Томская область
Администрация закрытого административно-территориального образования Северск
Управление образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Северский физико-математический лицей»
636036, г. Северск, Томская область, проспект Коммунистический, дом № 56
тел.: (38-242)52-20-70 e-mail: maou-sfml@seversk.gov70.ru

Утверждаю
Директор МАОУ СФМЛ
И.А.Дроздова
(Приказ № _____ от _____ 2022_



«ПРОФИЛАКТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ»

Составитель:
Мокина Я.К.
Педагог-психолог

Данная программа по профилактике потребления ПАВ среди учащихся МАОУ СФМЛ ЗАТО Северск разработана на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» С.Е. Шауберт (программа прошла экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендована для реализации в образовательных организациях); Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; муниципальной программы «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации», Устава МАОУ СФМЛ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - *профилактика*. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удастся не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподнести множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы

Задачи:

- 1) формирование культуры достижений;
- 2) развитие коммуникативных навыков;
- 3) развитие устойчивости к внешним влияниям;
- 4) формирование чувства собственной ценности.

Срок реализации программы: 3 месяца - работа с выявленной группой риска, затем по необходимости.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями профилактики зависимого поведения школьников в Программе являются:

- создание безопасной психологической среды;
- активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в лицее работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса, Школьная служба примирения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ С СУБЪЕКТАМИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание работы с несовершеннолетним

Индивидуальные психологические консультации (всех желающих учащихся узнать результаты диагностики, а так же учащихся «группы риска»):

- по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего;
- по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития;

Содержание работы с родителями

Индивидуальные психологические консультации:

- по результатам углубленной диагностики для родителей с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка;
- по решению конфликтных ситуаций с ребенком;
- по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Содержание работы с педагогами

Индивидуальные психологические консультации:

- по результатам углубленной диагностики с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы;
- по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями;
- по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия;

Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним:

- по развитию самостоятельности и инициативы;
- по повышению locus контроля;
- по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации;
- по развитию ценностных ориентаций;
- по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки.

Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:

- вовлечение в волонтерское движение;
- профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.);

Информирование о проводимой работе:

- с целью согласования действий;
- с целью сообщения о шагах и этапах работы;
- с целью предупреждения негативных проявлений

Информирование о проводимой работе:

- с целью использования результатов при организации образовательного процесса

*Информирование
Привлечение*

*Информирование
Привлечение*

Возраст обучающихся 12-17 лет.

Количество детей в группе – 2-6 человек.

Количество индивидуальных занятий по необходимости.

Предварительная диагностика:

7-11 классы: Результаты единой методики социально-психологического тестирования (далее ЕМ СПТ) для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.
3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

Основные направления в коррекционной работе:

<i>Этап работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
1. Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме.	Арт-терапия Телесно-ориентированная терапия Работа с образами
2. Обучение приемам саморегуляции, самообладания.	Установление определенных правил, которые помогут подросткам справиться с собственным гневом. Закрепление этих правил (навыков) в ролевой игре (провоцирующей игровой ситуации). Обучение релаксационным техникам с применением глубокого дыхания.
3. Обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.	Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации. Выработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру. Игровая терапия.
4. Формирование осознания своего внутреннего мира, развитие эмпатии.	Символическое изображение эмоций (игры с карточками) Изображение различных предметов и явлений природы, составление рассказов от лица этих явлений.

Программа индивидуальной коррекции:

	<i>Цель работы</i>	<i>Приемы работы</i>
1.	Знакомство, установление доверительных отношений, углубленная диагностика эмоционального состояния.	Беседа о классе, семье Рисунок семьи Рисунок несуществующего животного
2.	Снижение уровня личностной тревожности.	Упражнение «Эмоциональный словарь» Беседа о хорошем и плохом настроении Рисунок хорошего и плохого настроения
3.	Формирование осознания собственных эмоций. Повышение самооценки.	Работа с эмоциями через сенсорные каналы Упражнение «Что я люблю делать»

4.	Обучение отреагированию собственного гнева приемлемым способом. Обучение управлению собственным гневом	Закрепление правил в ролевой игре Релаксация Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации Рисунок своего состояния
5	Расширение спектра поведенческих реакций и снятие деструктивных элементов в поведении	Упражнение «Эмоциональный словарь» Сравнение ответов с упражнением, проведенном на втором занятии.

Содержание групповых занятий с детьми (возможно заменить мероприятиями на групповое сплочение класса проводимыми специалистами МАОУ СФМЛ):

№	Темы занятий	Цели
1	<i>Знакомство</i> (тренинг общения и личностного роста)	Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого. Укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия. Развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки. Формирование оптимального эмоционального тона, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, нивелирование тревожности.
2	<i>Настроение</i> (тренинг «Мои достижения»)	Развитие позитивной самооценки; формирование осознания собственных чувств. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.
3	<i>Наши страхи</i>	Выявление реальных страхов подростков, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.
4	<i>Ссоры дома. Конфликт в классе .</i>	Обучение отреагированию своего гнева в конфликте приемлемым способом, а также отреагированию своей ситуации в целом. Обучение детей выражать эмоциональное отношение к конфликту; расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации; снятие деструктивных элементов в поведении.
5	<i>Волшебники</i>	Прививать новые формы поведения, учить самостоятельно принимать верные решения. Повторная диагностика для отслеживания динамики.

Список литературы:

- 1.Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2014 г.
2. «Игры: обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры» под ред. В.В.Петрушинского, М., «ЭНРОФ», 2014 г.
- 3.Карпов А.М. «Самозащита от стресса», Казань, ЗАО «Новое знание», 2013 г.
- 4.Кривцова С.В. «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2017 г.
- 5.Прутченков А.С. ««Свет мой, зеркальце, скажи...». Методические разработки социально-психологических тренингов», М., «Новая школа», 2016 г.
6. «Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2015 г.
7. «Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Academia», 2015 г.
- 8.Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», М., «Плэйт», 2014 г.
- 9.Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», М., «Генезис», 2017 г.
- 10.Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум», М., «Феникс», 2013 г.
11. «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии» под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, Санкт-петербург, «Речь», 2014 г.
- 12.Чистякова М.И. «Психогимнастика», М., «Просвещение», «Владос», 2015 г.
- 13.Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М., Айрис Пресс, 2015 г.

