

Томская область  
Администрация закрытого административно-территориального образования Северск  
Управление образования  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Северский физико-математический лицей»  
636036, г. Северск, Томская область, проспект Коммунистический, дом № 56  
тел.: (38-242)52-20-70 e-mail: SFML2003@rambler.ru

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СФМЛ  
\_\_\_\_\_ Дроздова И. А.  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ – ЭТО ИНТЕРЕСНО»  
для обучающихся 6 классов основного общего образования  
возраст: 11-12 лет  
срок реализации: 1 год  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Казакова Елена Юрьевна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

Северск - 2024

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание .....	5
Планируемые результаты изучения программы курса .....	6
Тематическое планирование .....	7
Приложения	
- Календарно-тематическое планирование.....	8
- Список литературы.....	13

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учить английский – это интересно» для обучающихся 6 классов *составлена* в качестве приложения к Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СФМЛ на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СФМЛ;
- Учебного плана МАОУ СФМЛ основного общего образования на 2043-2025 учебный год.
- Положения о рабочей программе МАОУ СФМЛ

### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учить английский – это интересно» разработана для занятий с учащимися во второй половине дня и рассчитана на обучающихся 6 классов, имеющих повышенный интерес к занятиям английским языком и желающих повысить свой уровень владения английским языком.

Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу обучения положен коммуникативно-когнитивный подход, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям реальным возможностям учащихся. Программа расширяет лингвистический кругозор детей: ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой работы является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например, метод проектов.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для преподавания в 6 классах МАОУ «СФМЛ» и составлена на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Данный курс рассчитан на 1 год обучения (34 учебных часа по 40 минут, 1 час в неделю).

**Актуальность создания данного курса** обусловлена тем, что он позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, предоставляет учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал.

Программа курса обладает следующими основными отличительными характеристиками:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целями традициям российской школы;
- соответствие структуры курса полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- практическая направленность деятельности;
- учёт возрастной психологии обучающихся.

#### **Цель учебного курса**

Создание целостного представления о культуре страны изучаемого языка путём сравнения постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

#### **Задачи:**

- ориентировать учащихся на современную жизнь;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- развивать навыки аудирования, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

#### **Принципы построения программы:**

1. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
2. Культурно-ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
3. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего

развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Программа предусматривает проведение урочных и внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальную работу.

#### **Формы контроля.**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Основными приемами обучения диалогической речи, предусмотренными данной программой, являются ситуативно-ролевая игра и групповой диалог. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалогов – от 3-х реплик.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется на каждом уроке. Обучающимся предлагается оценить свою работу, работу своих партнёров. Во время изучения каждой темы курса предусмотрено выполнение творческих работ индивидуально и в группах, что позволяет оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Программой предусмотрено проведение ролевых игр, вовлечение учащихся в проектную деятельность.

#### **Формы подведения итогов:**

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

Оформление портфолио также является одной из форм организации контроля

#### **Виды контроля реализации программы:**

- вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- промежуточный контроль – в середине года (подготовленные диалоги (с использованием 2-3-х диалогических единств), монологические высказывания, творческое письмо);
- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (итоговый неподготовленный диалог/ монолог по выбранной тематике с оцениванием речевой деятельности учащихся по следующим критериям: информативность, языковая правильность, умение поддержать и установить контакт, умение организовать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения; творческое письмо на заданную тему).

## **1. Содержание программы курса**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии (в соотношении 50% на 50%).

2. В мире песен и стихов.
3. Английский в быту.
4. Приятного аппетита!

5. Традиции и праздники Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
6. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
7. Лондон – город на Темзе.
8. Чем живёт современная Британия?

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование толерантного, дружелюбного отношения к представителям других стран;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении, к выполнению норм школьной жизни прав и обязанностей ученика;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- организация самостоятельной деятельности, умение оценивать свои возможности и способности, умение настроиться на урок;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- умение конструктивно решать конфликты, действовать в нестандартных ситуациях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

### **Предметные результаты:**

В ходе изучения курса «Учить английский – это интересно» учащиеся будут совершенствовать умения:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики - клеше, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- употреблять лексику по темам уроков, распознавать грамматические явления (времена группы Simple, Continuous и Perfect, модальные глаголы, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, артикль, числительные, предлоги места, наречия, основные способы словообразования);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять ознакомительное, изучающее и поисковое чтение, выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описанных событий.

В плане овладения **социокультурными знаниями и умениями** обучающиеся знакомятся с отдельными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с английскими сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей и главными городами Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в Соединённом Королевстве;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе, и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности своей страны и Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

### 3. Тематическое планирование

№ раздела	Тематика блока	Кол-во часов
1	В мире песен и стихов.	3 часа
2	Английский в быту.	7 часов
3	Приятного аппетита!	3 часа
4	Традиции и праздники Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	3 часа
5	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	9 часов
6	Лондон – город на Темзе.	2 часа
7	Чем живёт современная Британия?	6 часов
8	Подведение итогов.	1 час

		Итого	34 часа
--	--	-------	---------

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности		Формируемые умения
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>В мире песен и стихов (3 часа)</b>					
1	В мире вежливости. Фразы и жесты приветствия и прощания.	1	приветствует класс в стихотворной форме; организует индивидуальные приветствия (игра с мячом); представляет диалоги приветствия и прощания в стихах, диалог «В аэропорту»	учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально; разучивают диалог приветствия; прощаются (стих)	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.
2	Знакомство с народным песенным творчеством.	1	вводит лексику песен и её значение; представляет песни «Ленивая Мери», «Ранним утром...»	разучивают слова песен, поют вместе с учителем	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи
3	В мире прекрасного: английский в песнях и стихах.	1	организует повторение пройденных ЛЕ; организует презентацию рисунков по теме	рассказывают стихи, поют песни; выходят к доске с готовыми рисунками и представляют в стихотворной форме.	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
<b>2. «Английский в быту» (7 часов)</b>					
4	Краткая информация о себе	1	организует повторение лексики по теме «Моя семья»; побуждает учащихся к составлению рассказа; организует творческую деятельность (рисунки по теме)	разучивают стих, рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски; рисуют по теме	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога
5	Проект по теме «Моя семья»	1	организует проектную деятельность на уроке	представляют и защищают проект (представление членов семьи, семейных ценностей)	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи.
6	Диалог «В библиотеке»	1	организует повторение лексики по теме в игровой форме	учатся, играя; слушают диалоги и составляют новые по образцу, вспоминают правила использования артиклей	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них
7	Диалог «На улице»	1	вводит лексику по теме, организует работу в парах; побуждает учащихся к продуктивной диалогической речи	учатся отвечать на вопрос «Как добраться до определённого места в	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.

				городе»	
8	Диалог «В магазине»	1	вводит лексику по теме; организует игру «Давай пойдём в магазин»	заучивают и разыгрывают диалог	Развитие диалогической речи. Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности
9	Диалог «Чем заняться в выходные дни?»	1	вводит лексику по теме; организует диалог-расспрос	учатся задавать вопросы и давать ответы на них	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях
10	Диалог по теме: «Природа и её влияние на людей» (выбор одежды)	1	вводит лексику по теме; активизирует употребление пройденной лексики в речи через игру	учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе)	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Формирование основ экологической культуры. Учатся бережному отношению к дикой природе.
<b>3. «Приятного аппетита!» (3 часа)</b>					
11	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	1	вводит новую лексику; организует работу с альбомами	знакомятся с новыми словами, рисуют, раскрашивают фрукты, овощи	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
12	Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак».	1	организует закрепление новой лексики в диалогической речи	учатся называть по-английски столовые приборы и названия продуктов, учатся предлагать и благодарить	Знакомство с сервировкой стола в России и Англии Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках
13	Ознакомление с особенностями питания в Великобритании в разное время суток	1	организует повторение материала; организует презентацию по теме	повторяют пройденное, выступают с презентацией по теме, обсуждают услышанное	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.
<b>4. «Традиции и праздники Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.»(3 часа)</b>					
14	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в Соединённом Королевстве.	1	вводит лексику по теме; организует изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году	знакомятся с новой лексикой, учатся называть игрушку, описывать её	Формирование потенциального словаря по теме Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
15	Оформление поздравительных открыток к Новому году.	1	организует изготовление открыток; презентует стихи о Новом годе и Рождестве	изготавливают новогоднюю игрушку, учатся называть игрушку, её размер и цвет, разучивают стихи	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.
16	<b>Подведение итогов.</b> Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	1	организует повторение пройденной лексики, презентацию творческих работ	поют, играют, представляют творческие работы	Развитие интереса к изучению английского языка через проведение досуговых мероприятий. Формирование умения связывать воедино полученные знания, уметь

					оценивать свою работу
<b>5. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. (9 часов)</b>					
17	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	1	организует работу с текстом и новой лексикой.	читают страноведческий текст, переводят текст, сравнивают информацию с реалиями нашей страны.	Формирование потенциального словаря Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах
18	Англия: города и жители.	1	организует работу в группах	распределяют роли, рассказывают о стране от имени англичан.	Развитие интереса к изучению английского языка через страноведческий материал. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
19	Королевская семья	1	организует самоконтроль учащихся и оценку действий товарищей	выступают с мини-проектами	Расширение представлений детей о стране изучаемого языка через ознакомление их с традициями реальной Королевской семьи.
20	Шотландия: города и жители	1	организует беседу по прочитанному, описание тематических картинок.	учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, составлять опорные фразы для монологического высказывания на основе прочитанного.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, традициям, языкам, ценностям народов.
21	Волынка и килт- символы Шотландии	1	организует чтение несложных аутентичных текстов, побуждает оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, пользоваться географической картой	описывают картинки и выполняют упражнения на закрепление; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение.	Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Сравнение с традициями нашей страны. Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности других народов
22	Загадочный Уэльс	1	презентует аудиозапись с информацией и предлагает вопросы викторины; предлагает составить свою викторину.	учатся определять тему текста по заголовку и выбирать нужную информацию из текста.	Знакомство с историей страны изучаемого языка.
23	Культурные памятники Уэльса	1	организует работу с текстом социокультурного характера, составление краткого путеводителя	учатся читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; составлять краткий	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание стихов, песенок, считалок.

				путеводительный справочник	
24	Северная Ирландия	1	побуждает учащихся к творческой деятельности; обучает продуктивной письменной речи	слушают, читают текст, находят запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы; составляют план рассказа «Достопримечательности СИ»; создают рекламу достопримечательностей страны с опорой на образец.	Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны.
25	Самые знаменитые города Великобритании	1	побуждает учащихся к творческой деятельности; практикует учащихся в написании краткого сочинения; стимулирует творческую деятельность	слушают и читают диалог, пишут краткое сочинение о городах на основе прочитанного; представляют монологическое высказывание о реалиях страны.	Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Великобритании
<b>6. «Лондон – город на Темзе» (2ч.)</b>					
26	Лондон-столица Великобритании. Просмотр видеофильма о Лондоне	1	организует работу с картами и флагами; обучает краткому монологическому высказыванию по теме; демонстрирует фильм.	описывают флаги СК и России, объясняют символику, называют цвета, сравнивают; беседуют о просмотренном фильме	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.
27	Достопримечательности Лондона. Просмотр видеофильма о Лондоне	1	проводит игру «Найди на карте»; организует просмотр фильма и беседу об особенностях быта и жизни детей в Англии	беседуют об увиденном, разучивают песни, стихи о Лондоне.	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
<b>7. «Чем живёт современная Британия?» (6 ч.)</b>					
28	Образование Великобритании	1	организует презентацию по теме; организует прогнозирующее чтение; проводит работу с опорами	учатся прогнозировать содержание текста по первой фразе, составлять диалоги, опираясь на модель;	Формирование умения игнорировать факты, не мешающие понять основное значение текста: умения мобилизовать внимание при выполнении задания и продемонстрировать свои знания; умения оценивать свою деятельность.
29	Средства массовой информации	1	организует презентацию по теме; обучает форме написания	пишут электронные письма по предложенной	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Владение продуктивным письмом,

	Великобритании		электронного письма	тематике.	умением восстанавливать и записывать пропущенные слова по контексту.
30	Как проводят свой досуг жители Великобритании	1	организует презентацию по теме; организует работу в парах и малых группах; обучает работе с речевыми моделями	употребляют лексику по теме, ведут диалог-расспрос по образцу, учатся составлять устное описание действий, используя изученный лексико-грамматический материал	Формирование умения описывать распорядок дня, называя новые действия в настоящем; правильно использовать изученную и новую лексику в устной речи; правильно называть время и задавать вопрос;
31	Кино и театры Великобритании	1	организует самостоятельную работу учащихся с текстом; побуждает учащихся к построению монологических высказываний; проводит игру «Guess what?»	ведут диалог-расспрос о любимом герое фильма; читают текст с детальным пониманием содержания; передают содержание с опорой на текст.	Осознание себя гражданином своей страны и толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
32	Самые популярные виды спорта в Британии	1	организует проектную деятельность	представляют проекты по выбранной теме	Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.
33	Транспорт в Британии. Лондонские автобусы, такси и метро.	1	создаёт ситуацию, приближенную к реальной; наблюдает за распределением ролей; побуждает учащихся к оцениванию своих действий	ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, городских достопримечательностей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию о городе	Формирование умения правильно употреблять в речи лексику, фразы и выражения по теме, умения составлять диалог по заданной тематике. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
34	<b>Подведение итогов (1 час)</b> Игровой урок.	1	организует повторение лексико-грамматического материала в игровой форме, побуждает учащихся к анализу реалий своей страны и страны изучаемого языка; выясняет понимание роли владения иностранным языком в современном мире	повторяют пройденный материал в играх, песнях, стихах; представляют творческие работы	Развитие умения работать в группе. Формирование умения мобилизовать свои способности и применить знания на практике. Формирование умения связывать воедино полученные знания, уметь оценивать свою работу.

**Итого: 34 часа**



**Список литературы**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

**Список литературы для учащихся**

1. Пособие «Волшебный английский Диснея» Н.Ярошенко, Т. Фролова. Напечатано по изданию «Волшебный английский Диснея»
2. Ченышова Е.Н. Учебно-практическое пособие «Азбука вежливости». – БГТИ (филиал)ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», - Бузулук. – 2007. – 158 стр.

**Печатные пособия**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах по иностранному языку.
2. Географическая карта страны изучаемого языка.
3. Географическая карта Европы, России.
4. Плакаты по англоговорящим странам.
5. Символика родной страны, стран изучаемого языка

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Компьютер (ноутбук)
2. Классная доска
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся
4. Стол учительский с тумбой
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
6. Кассеты, CD для занятий в классе

**Интернет ресурсы**

<http://www.fun4child.ru/>  
<http://skazka.bombina.com/>  
<http://www.ourkids.ru/>  
<http://kids.dnschool.ru/>  
<http://englishforme.ucoz.ru/>  
<http://www.englishclub-spb.ru/>  
<http://elf-english.ru/>  
<http://english-online.ucoz.ru/>  
<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>