

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО СЕВЕРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СФМЛ
И.А. Дроздова
(Приказ №____ от _____)

**Рабочая программа
дополнительного образования
социально – гуманитарной направленности
«Школа Актива»
для обучающихся 5-11 классов
на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Т.В. Терентьева
педагог-организатор

Содержание.

Пояснительная записка.	3
Планируемые результаты изучения программы.	11
Содержание программы.	14
Тематический план.	15
Календарно-тематическое планирование.	16
Информационно-методическое сопровождение.	18

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Школа Актива» для 5-11 классов социально-гуманитарной направленности составлена в качестве приложения к Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СФМЛ» и Основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СФМЛ» на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года

№ 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101) – далее – ФГОС ООО);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712

«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Рабочей программы воспитания МАОУ СФМЛ;

- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна: Образовательная программа построена для реализации образовательной цели: помочь в становлении личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются организаторские способности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими особенностями подростков, что предполагает возможность корректировки режима и содержания занятий.

Программа реализуется в МАОУ СФМЛ, что позволяет организовать практическую деятельность участников программы с использованием всех ресурсов МАОУ СФМЛ. Дает возможность детям приобрести опыт участия в

организации и проведении массовых мероприятий и социально значимых проектах на разных уровнях.

Актуальность: Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении (советах обучающихся) способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС. Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

Педагогическая целесообразность: 11-13 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. У подростков этого возраста повышается способность к регуляции поведения. Разнообразнее и богаче становится содержание и формы их деятельности. Развивается способность анализировать, обобщать, делать простейшие умозаключения, улучшается произвольная память. Внутреннее торможение становится более устойчивым, а работоспособность коры головного мозга повышается. Формируется произвольность физиологических процессов, то есть умение управлять ими, ставить цели познавательной деятельности и контролировать их достижения. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливается индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Это период для становления нового уровня самосознания, которое выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость. Общение со сверстниками выделяется в качестве ведущей деятельности детей этого возрастного периода.

14-18 лет: Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, характерные черты: формирование самосознания (представление о себе самом, самооценка своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств; соотношение себя с идеалом, развитие способностей к самовоспитанию, самообразованию; возрастание волевой саморегуляции; усиление концентрации внимания, увеличение объема памяти, логизация учебного материала, сформированность абстрактно-логического мышления; развитие умений самостоятельно разбираться в сложных вопросах, принимать решение; формирование собственного мировоззрения как целостной системы взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии; стремление к самоутверждению своей независимости, оригинальности; пренебрежение к опыту и советам старших; критиканство, проявление недоверия; проявление рационализма, практицизма; стремление к получению профессии – основной мотив познавательной

деятельности; отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость; недостаточное осознание последствий своих поступков.

Таким образом возрастные характеристики способствуют:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждении;
- освоению практических навыков организации и проведения мероприятий;
- созданию творческой атмосферы в группе в ходе коллективной работы.

Большое внимание на занятиях уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы организации и проведения массовых мероприятий. Важным аспектом является включение в программу коллективно-творческой деятельности.

Программа основывается на следующих педагогических принципах:

1. Постепенное усложнение предлагаемого материала.
2. Учет возрастных и психологических особенностей детей.
3. Учет индивидуальных личных качеств.
4. Приоритет практической деятельности и личной инициативы.
5. Включение подростка в разноплановую деятельность.
6. Сочетание коллективной и индивидуальной деятельности.
7. Демократический стиль общения педагога и ребенка.

Программа носит практико-ориентировочный характер.

Методы работы: Занятия проводятся в форме тренингов, на которых теоретические знания перемежаются с практическими упражнениями, подкрепляющими усвоение материала и формирующими практические навыки. Занятия проводятся после уроков в удобное время. Итоговым мероприятием может стать выставка достижений ученического актива, обучающая игра, которую активисты готовят для остальных школьников на основе полученных ими на занятии знаний или же конференции актива. Формат подведения итогов курса остаётся свободным и может быть выбран самим педагогом сообразно с

поставленными целями и задачами.

Основными методами организации обучения являются информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. В программе обучения актива ученического самоуправления используются в основном методы проблемного изложения, эвристический и исследовательский, который предполагает осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировка результата исследования. В полной мере исследовательский метод обучения используется при организации занятий по социальному проектированию. Весь лекционный материал подается педагогом с помощью метода проблемного изложения или эвристически. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и самостоятельного участника системы государственно- общественного управления образовательной организацией.

Методы организации учебно-познавательной работы, используемые для реализации программы:

- словесные (лекционный материал);
- наглядные (иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, таблицы);
- практические (работа над кейсовыми, проблемными заданиями);
- проблемно-поисковый метод.

На занятиях создается ситуация успешности, атмосфера радости от преодоления трудностей.

Программа обеспечена методическими разработками кейсовых и тренинговых заданий, деловых игр, семинаров, лекционным материалом, презентациями.

Цель программы: подготовка актива школы к успешной работе в ученическом самоуправлении образовательной организации.

Задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции и развитие критического

мышления школьников;

- формирование лидерских качеств и личной эффективности;
- командообразование актива школы, сплочение коллектива;
- формирование основных навыков управления информацией;
- обучение навыкам социального проектирования в работе ученического актива;
- формирование базы знаний по нормативно-правовой базе государственно-общественного управления образовательной организацией.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;
- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;
- организованы и проведены выборы председателя Ученического совета образовательной организации;
- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе;
- активом разработана и проведена как минимумодна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательной организации;
- создана слаженно работающая команда активистов ученического

самоуправления.

По итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Возраст детей: обучаться могут дети с 11 до 18 лет.

Сроки реализации: Программа обучения рассчитана на 1 год – 36 часов.

Структура программы. Программа состоит из 10 тематических разделов включающих в себя теоретический и практический материал.

Количество часов в год: 17 часов. **Количество часов в неделю:** 1 час.

Занятия могут проводиться в каникулярное время, с использованием дистанционного формата.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Планируемые результаты изучения программы.

Личностные:

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере организационных умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные:

1. Познавательные универсально-учебные действия:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- общает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия сокружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные:

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом;

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно-организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Содержание программы.

Занятия в рамках “Школы актива” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Школа актива” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Тематическое планирование

№	Вид программного материала	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Ученическое самоуправление	1
3.	Лидер	1
4.	Самопрезентация	1
5.	Общение	1
6.	Команда лидера	2
7.	Коммуникативные качества, самооценка	2
8.	Конфликт	2
9.	Виды и формы КДТ	2
10.	Разработка КДТ	4
Итого		17

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	Дата
Вводное занятие – 1 час			
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».	
Ученическое самоуправление – 1 час			
2.	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудноли управлять школой? Кто и чем управляет школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком». Понятие о функциях органов самоуправления.	
Лидер – 1 час			
3.	Психология лидера	Понятие «лидер». Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность.	
Самопрезентация – 1 час			
4.	Самопрезентация.	Основы самопрезентации. Тренинг «Успешная самопрезентация»	
Общение – 1 час			
5.	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комplимент»	
Команда лидера – 2 часа			
6.	Лидерство и команда	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.	
7.	Коллектив основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»	
Коммуникативные качества, самооценка – 2 часа			
8.	Коммуникативные качества.	Понятие «коммуникабельность». Навыки успешной коммуникации. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.	
9.	Самооценка. Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	
Конфликт – 2 часа			

10.	Конфликт. Управление конфликтом.	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».	
11.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг.	
Виды и формы КДТ – 2 часа			
12.	Коллективно – творческая деятельность.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.	
13.	Практикум в копилку лидера.	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры –поединки. Игры на сплочение команды.	
Разработка КДТ – 4 часа			
14.	КТД для начальной школы	Разработка КТД для начальной школы	
15	КТД для начальной школы	Реализация КТД для начальной школы	
16.	КТД для средней школы	Разработка КТД для средней школы	
17.	КТД для средней школы	Реализация КТД для средней школы	

Информационно-методическое сопровождение.

1. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
2. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
3. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
4. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
5. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1990
6. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В Кульневич. Воронеж, 2006.
7. Беляев А.Б. Формы обучения методике коллективной творческой деятельности. - М., 1989.
8. Беляев А.Б.. Педагогика сотрудничества в коллективной творческой деятельности. - М.:Педагогика, 1989.
9. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом /Классный руководитель. 2006, № 4.