

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО СЕВЕРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор MAOY CFML

И.А. Дроздова
(Приказ № 182 от 02.09.2024г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
в рамках ООП ООО
«Школа географа исследователя»
для обучающихся 5 классов

Составитель: И.Н.Ткаченко
Учитель географии

Северск 2024

Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности Взаимосвязь с программой воспитания	5-6
3.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6-9
4.	Содержание курса внеурочной деятельности	9-11
5.	Календарно — тематическое планирование	11-14
6.	Список оценочных материалов	14

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа географа исследователя» для обучающихся 5 класса в рамках реализации ФГОС ООО является частью Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Северский физико – математический лицей», определяющей организацию и реализацию внеурочной деятельности на соответствующем уровне общего образования, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

В целях соблюдения действующего законодательства программа внеурочной деятельности разработана на основе документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101) – далее – ФГОС ООО);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ - 1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности

в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 "О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности";
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении [Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#)»;
- Рабочей программы воспитания МАОУ СФМЛ;
- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Срок реализации 1 год.

Особенность содержания данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет - ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Школа географа исследователя» позволяет познакомиться с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес пятиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Школа географа исследователя» является актуальной в системе школьного географического образования.

Данная программа является практико-ориентированной.

Цель программы внеурочной деятельности – интеллектуальное развитие школьника путем формирования универсальных учебных действий, развитие его общей географической культуры.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- углубить и расширить имеющиеся у школьников бытовые географические знания и знания о природе, полученных в начальной школе;
- формировать представления о методах изучения географии;
- формировать географический взгляд на мир;
- приобретать знания о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- развивать основные психические процессы школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развивать кругозор учащихся;
- формировать способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем;
- формировать уважительное, бережное отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формировать умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формировать основы экологической культуры, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование гражданского самосознания.

По цели обучения она является познавательной, с элементами исследовательской и проектной деятельности.

По форме организации содержания и процесса – интегрированная.

Программа внеурочной деятельности «Школа географа исследователя» рассчитана на изучение обучающимися 5-х классов в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю. В программе 8 часов отведено на теоретическую часть, 26 часов на практическую и экскурсионную часть. Проведение экскурсий, путешествий по своей местности усиливает практическую направленность.

2. Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности

Основной формой организации внеурочной деятельности является кружок с элементами творческой лаборатории.

Основой успешной реализации программы становится формирование базовых компетенций: информационно-коммуникативной, общекультурной, социальной, гражданской.

Особенности организации занятий:

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.
4. Занятия проводятся в виде игр, практических работ не только в классе, но и на улице.

В ходе занятий у школьника будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям. Он будет ставить вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Учащийся сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Школьник научится формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезы. Овладеет методикой сбора и оформления найденного материала, расширит понятийный аппарат научных терминов, научится оформлять доклад и исследовательскую работу. Все это станет крепкой основой для дальнейшего развития и обучения.

Методы и приемы обучения:

- беседа по изучаемому материалу;
- работа с различными источниками географической информации;
- исследование;
- наблюдение;
- описание;
- составление моделей географических инструментов и географических объектов;
- проектирование учащимися маршрутов путешествий по территории своей местности;
- защита проектов;
- работа с ресурсами сети Интернет;
- проведение экскурсий, походов и групповых занятий.

Виды деятельности:

- учебно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- моделирование;
- ориентирование на местности и чтение карт различного содержания;
- работа с различными источниками географической информации;
- работа в сети Интернет.

Формы организации внеурочной деятельности:

- групповое сотрудничество;
- географические игры;
- исследовательские и проектные работы;
- создание моделей географических инструментов и природных объектов;
- экскурсии (на метеостанцию, к водным объектам своей местности, в городской музей, к памятникам природы);
- природоохранные мероприятия, просветительские акции;
- выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по Томской области

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- способность к самоорганизации для систематических наблюдений;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- осмысление лично значимых для семей учащихся мест на карте Томской области;
- формирование положительной мотивации к природно-охранной деятельности.

Исходя из «Стратегии воспитания», Рабочей программы воспитания МАОУ СФМЛ личностные результаты должны отражать сформированность:

1. Гражданского воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания:

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи - в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания:

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
- формирование опыта исследовательской деятельности;
- умение анализировать, сравнивать и обобщения полученных результатов наблюдения;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Предметные:

- формирование представлений об объектах и методах изучения географии;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умения проектировать маршруты, лично-значимые для учащихся;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Школа географа исследователя»;
- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;
- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных понятиях, изучаемых в курсе «Школа географа исследователя»; особенностях природы своей местности, о путях её изучения, сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся:

Проводится один раз в год. Оценивание образовательных результатов внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

- карта участия обучающихся в предметных и метапредметных конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- экспертная оценка по диагностическим картам, с возможной самооценкой обучающегося. Результаты оценивания могут фиксироваться в форме безотметочной фиксации данных (знаки и символы, листы достижений).

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1час)

География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.

Основные понятия: география, объекты и методы изучения географии.

Форма организации занятий: поисковые исследования.

Виды деятельности: познавательная, практическая деятельность.

Тема 1. Географическое познание нашей планеты (5 часов)

География – одна из самых древних наук о Земле. Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Работа с картой Древнего Египта.

Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Построение модели солнечных часов.

Квадрант – древнейший астрономический инструмент. Построение модели квадранта. Организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом.

Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Построение модели теллурия. Вращение Земли вокруг Солнца.

Основные понятия: география, гномон, квадрант, теллурий, шарообразность Земли.

Форма организации занятий: познавательная практика, поисковые исследования (индивидуальные и групповые), мини-проекты.

Виды деятельности: познавательная, практическая деятельность.

Тема 2. Наблюдения – метод географической науки (5 часов)

Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Экскурсия на метеорологическую станцию.

Построение простейшего самодельного флюгера.

Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам.

Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Погода РБК.

Наблюдение за погодой.

Основные понятия: фенология, погода, метеорология, метеорологическая станция, метеорологические наблюдения, флюгер, синоптик, прогноз погоды.

Форма организации занятий: познавательная практика, поисковые исследования (индивидуальные и групповые), мини-проекты.

Виды деятельности: познавательная, трудовая, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Виды деятельности: познавательная, практическая деятельность, информационно-поисковая деятельность.

Тема 3. Картографический и описательный методы географии (9 часов)

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дачных посёлков и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий.

Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов.

Основные понятия: географическая карта, масштаб, направления, проект путешествия, рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут.

Форма организации занятий: познавательная практика, поисковые исследования (индивидуальные и групповые), мини-проекты.

Виды деятельности: познавательная, трудовая, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Виды деятельности: познавательная, практическая деятельность, исследовательская деятельность, подготовка сообщений и презентаций.

Тема 4. Геоинформационные системы в географии (2 часа)

ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. Хронологические изменения в результате деятельности человека. Территория олимпийского Сочи в 2005 году и 2014 году. Определение координат, направлений и

расстояний в программе Coogl Earth. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth.

Основные понятия: геоинформатика, геоинформационные системы, географические координаты.

Форма организации занятий: познавательная практика, поисковые исследования (индивидуальные и групповые).

Виды деятельности: познавательная, трудовая, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Виды деятельности: познавательная, практическая деятельность.

Тема 5. Изучение своей местности (12 часов)

Северск и Томский район на карте Томской области. Природа Томской области. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира.

Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям.

Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Создание модели родника. Экскурсия к памятникам природы. Исследование родников на местности. Визуальная оценка экологического состояния реки Томь. Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.

Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв.

Горные породы Томской области. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком.

Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История улиц. Знаменитые земляки. Посещение городского музея.

Основные понятия: рельеф, климат, воды, родник, река, описание погоды за месяц, среднесуточная и среднемесячная температура, график температур, роза ветров, свойства воды, памятник природы, экологическое состояние, природоохранные мероприятия, почва, структура почв, механический состав почв, приспособленность организмов, растения – индикаторы, гумус, кислотность почвы, горные породы, минералы, топонимика.

Форма организации занятий: познавательная практика, поисковые исследования (индивидуальные и групповые), мини-проекты, викторина, конкурсы.

Виды деятельности: познавательная, практическая деятельность, информационно-поисковая деятельность, исследовательская, игровая деятельность, подготовка сообщений и презентаций.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество отводимых учебных часов	Основные направления воспитательной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение	1	1,2,3,8	Теоретическое занятие
2	Географическое познание нашей планеты	5	1,2,3,6,7,8	Создание моделей географических инструментов
3	Наблюдения – метод географической науки	5	1,2,3,6	Создание моделей географических инструментов; экскурсия на метеостанцию; систематические наблюдения

4	Картографический и описательный методы географии	9	1,2,3,6,8	Проектные работы; экскурсии к памятникам природы; выставки проектов и защита разработанных маршрутов
5	Геоинформационные системы в географии	2	1,2,3,6,8	Исследовательские и проектные работы; географическая игра «Знатоки картографии»
6	Изучение Томской области	12	1,2,3,4,5,6,7,8	Исследовательские и проектные работы; создание моделей природных объектов; экскурсии (к водным объектам своей местности, в районный исторический музей, к памятным местам района); природоохранные мероприятия, просветительские акции; географические игры; выставка и защита проектов

4. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Вид внеурочной деятельности	Образовательная форма	Количество отводимых учебных часов
	план	факт				
1			Введение	Познавательная деятельность	Беседа	1
			Тема 1. Географическое познание нашей планеты			5
2			География – наука о Земле	Познавательная деятельность	Беседа	1
3			Как Эратосфен определил размеры Земли	Практическая деятельность	Работа в парах	1
4			Гномон – принцип работы	Практическая деятельность	Создание модели гномона	1
5			Квадрант	Практическая деятельность	Создание моделей географических инструментов	1
6			Вращение Земли вокруг Солнца	Познавательная и практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ	1
			Тема 2. Наблюдения – метод географической науки			5
7			Метеорологические наблюдения	Практическая деятельность	Экскурсия на метеорологическую станцию	1
8			Флюгер	Познавательная и практическая деятельность	Построение простейшего самодельного флюгера	1
9			Составление прогноза погоды	Практическая деятельность	Работа с синоптическими картами	1
10			Наблюдения за погодой	Практическая деятельность	Изготовление барометра,	1

					систематические наблюдения	
11			Гидрометцентр России	Информационно-поисковая деятельность	Работа с данными сайта Гидрометцентра России	1
			Тема 3. Картографический и описательный методы географии			9
12			Карта – язык географии	Познавательная и практическая деятельность	Работа с картами	1
13			Определение масштабов и направлений	Практическая деятельность	Работа по карте	1
14			Условные знаки карты и плана	Познавательная и практическая деятельность	Работа с картами и планом местности	1
15			План местности	Познавательная и практическая деятельность	Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ	1
16			Способы ориентирования на местности	Практическая деятельность	Работа на местности	1
17			Компас	Познавательная и практическая деятельность	Изготовление простейшего компаса	1
18			Составление простейшего плана местности	Практическая деятельность	Работа на местности	1
19			Речная долина на местности и карте	Исследовательская деятельность	Экскурсия	1
20			Я - путешественник	Подготовка сообщений и презентаций	Защита проектов и разработанных маршрутов путешествий	1
			Тема 4. Геоинформационные системы в географии			2
21			ГИС – комплекс различных данных	Познавательная и практическая деятельность	Беседа	1
22			Изменения ландшафтов в результате деятельности человека	Практическая деятельность	Работа с ресурсами Интернета	1
			Тема 5. Изучение своей местности			12
23			Северск на карте РФ и Томской области	Практическая деятельность	Работа с картами	1
24			Болота	Познавательная и практическая деятельность	Беседа	1
25			Изучение и описание свойств воды	Практическая деятельность	Лабораторная работа	1
26			Скорость просачивания воды	Исследовательская деятельность	Создание модели родника	1
27			Растения – индикаторы	Информационно-поисковая деятельность	Работа с ресурсами Интернета	1

28		Горные породы Томской области	Практическая деятельность	Работа с коллекцией минералов и горных пород	1
29		Использование минералов и горных пород человеком	Подготовка сообщений, презентаций	Работа с ресурсами Интернета	1
30		Топонимика	Информационно-поисковая деятельность	Изучение происхождения географических названий своей местности	1
31		История Северска	Информационно-поисковая деятельность	Подготовка сообщений	1
32		Знаменитые земляки	Познавательная деятельность	Экскурсия в городской музей	1
33		Свойства почв	Исследовательская деятельность	Определение структуры и механического состава образцов почв	1
34		Обобщение знаний	Игровая деятельность	Своя игра	1

Приложение 1

Список оценочных материалов

Решу ВПР - <https://geo6-vpr.sdamgia.ru/>

Решу ОГЭ - <https://geo-oge.sdamgia.ru/>

Тренировочные работы СтатГрад