

Томская область
Администрация закрытого административно-территориального образования Северск
Управление образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Северский физико-математический лицей»
636036, г. Северск, Томская область, проспект Коммунистический, дом № 56
тел.: (38-242)52-20-70 e-mail: SFML2003@rambler.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СФМЛ

И.А. Дроздова
Приказ №
от « ____ » сентябрь 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
курса «Секреты русского языка»
(наименование предмета)

для обучающихся 1-4 классов

Северск 2024

Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4 - 8
3.	Содержание курса внеурочной деятельности	9 - 10
4.	Тематическое планирование	10 - 13

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности кружка «Секреты русского языка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы внеурочной деятельности: 2-4/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана - Граф. 2016.

«Русский язык» – один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немало проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами). Программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на четыре года обучения.

Актуальность программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны учащихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Цель программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- проявление познавательных мотивов;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- формулировать проблемы с помощью учителя;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

К концу *второго года* обучения младший школьник будет **иметь представления:**

- о малых жанрах фольклора (чистоговорка, скороговорка, тараторка, пословица, поговорка);
- о крылатых выражениях;

знать:

- о различиях между малыми жанрами фольклора;
- об употреблении их в литературных источниках;

уметь:

- ориентироваться в словарях и других литературных источниках;
- составлять простые игры со словами;
- использовать элементы инсценировок;
- анализировать смысл пословиц и крылатых выражений.

Планируемые результаты освоения курса к концу второго года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

б) Познавательные УУД:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- следить за правильностью своей речи и речи собеседника;
- толковать значения слов;
- составлять игры со словами;
- использовать в своей речи пословицы;
- создавать альбомы с соблюдением норм русского языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться крылатыми выражениями в своей речи;
- работать с литературными источниками;
- предвидеть свой уровень усвоения знаний.

К концу *третьего года* обучения младший школьник будет иметь представления:

- о видах кроссворда;
- о моделях составления загадок;
- о сообщении, выступлении, докладе;
- о редактировании текста;

знать о:

- правилах составления и оформления кроссворда;
- о сходстве и различии между сообщением, докладом;
- о выборе литературных источников по заданной теме;

уметь:

- составлять кроссворд, загадки;
- работать с литературными источниками;
- готовить сообщение и доклад;
- презентовать свою работу.

Планируемые результаты освоения курса к концу третьего года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) Познавательные УУД:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;

- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- составлять кроссворд;
- придумывать загадки согласно изученным моделям;
- готовить сообщения;
- различать сообщения от докладов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять тему сообщения и доклада;
- работать с литературными источниками;
- оформлять сообщения, доклад согласно требованиям к работе;
- владеть нормами грамотной, правильной речи.

К концу **четвертого года** обучения младший школьник будет **иметь представления:**

- об эсперанто;
- о полиглоте;
- о правилах написания исследовательской работы;
- о формах продуктах проектной деятельности;
- о видах презентационных проектов

знать о (об):

- особенностях русского ударения;
- о различиях исследовательской и проектной работ;
- о проблеме, объекте, предмете, гипотезе исследования;
- о методах исследования

уметь:

- правильно переносить слова с учетом знаний частей слова;
- выполнять проектную работу;
- отличать основополагающий вопрос от проблемного и учебного вопросов.

Планируемые результаты освоения курса к концу четвертого года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в инициативной группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии;

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) **Познавательные УУД:**

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить умозаключения и рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) **Коммуникативные УУД:**

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- различать исследовательскую работу от проектной.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *формулировать гипотезу и проблему исследования;*
- *пользоваться разными методами исследования;*
- *оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям;*
- *владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи.*

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

Метапредметные УУД: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

Формы подведения итогов реализации программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, составляется портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

2 класса

Введение (1 час)

Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе.

Чистоговорки, скороговорки и тараторки (7 часов)

Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.

Игротека «Мы говорим правильно»

К истокам слова (18 часов)

Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Игры со словами.

Практическая работа «Составляем альбом».

Пословицы, поговорки, крылатые выражения (8 часов)

Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Игры с пословицами и поговорками.

Составление ребусов.

Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.

Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

3 класса

Введение (1 час)

Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе. Повторение материала за 2 класс.

Изучаем кроссворд (11 часов)

Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.

Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».

Презентация кроссвордов.

Поговорим о загадках (11 часов)

Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».

Практическая работа «Выпускаем альбом загадок».

Презентация альбома.

Шаги в науку (11 часов)

Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

Практическая работа «Пишем доклад».

Занятие-отчет «Наши выступления».

4 класса

Введение (1 час)

Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

Встречи с фразеологизмами (9 часов)

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».

Презентация словаря.

Русский народ – носитель языка (9 часов)

Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

Работа в группах «Составляем справочник слов».

Презентация справочника.

Юные исследователи (15 часов)

Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Работа в инициативных группах «Проводим исследование».

Исследовательская конференция.

4. Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Количество отводимых учебных часов
	план	факт		
Введение				
1.			Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?»	1
Чистоговорки, скороговорки и тараторки				
2.			Шутки-чистоговорки.	1
3.			Составляем чистоговорки.	1
4.			Скороговорка – что это?	1
5.			Импровизационное инсценирование скороговорок.	1
6.			Поговорим о тараторках.	1
7.			Учим тараторки.	1
8.			Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно».	1
К истокам слова				
9.			Народный календарь.	1
10.			Названия осенних-зимних месяцев.	1
11.			Названия весенних-летних месяцев.	1
12.			Происхождение названий цветочных растений.	1
13.			Названия садовых цветов.	1
14.			Названия полевых цветов.	1
15.			Откуда пришли школьные вещи.	1
16.			Названия школьных вещей.	1
17.			Слова, обозначающие цветовую гамму.	1
18.			Читаем цветовую гамму.	1
19.			Почему птиц так называли?	1
20.			Работа с толковым словарем.	1
21.			Птицы нашего края.	1
22.			Поиграем со словами.	1
23.			Практическая работа «Придумываем игры».	1

24.			Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (начало).	1
25.			Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (окончание).	1
26.			Презентация альбома.	1
Пословицы, поговорки, крылатые выражения				
27.			Пословицы и поговорки русского народа.	1
28.			Какие выражения называются крылатыми?	1
29.			Словари и другие литературные источники.	1
30.			Пословицы и поговорки в ребусах.	2
31.				
32.			Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.	2
33.				
34.			Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1

3 класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Количество отводимых учебных часов
	план	факт		
Введение				
1.			Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 3 класса»	1
Изучаем кроссворд				
2.			Что называют кроссвордом?	1
3.			Разновидности кроссворда.	1
4.			Правила составления кроссворда.	1
5.			Шифровка слов (начало).	1
6.			Шифровка слов (окончание).	1
7.			Составление сетки кроссворда (начало).	1
8.			Составление сетки кроссворда (окончание).	1
9.			Оформление кроссворда (начало).	1
10.			Оформление кроссворда (окончание).	1
11.			Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	1
12.			Презентация кроссвордов.	1
Поговорим о загадках				
13.			Знакомство с загадкой.	1
14.			Наши любимые загадки.	1
15.			Составляем загадку. Модель 1.	1
16.			Загадки об объектах неживой природы (работа в группах).	1
17.			Составляем загадку. Модель 2.	1
18.			Загадки о животных (работа в группах).	1
19.			Составляем загадку. Модель 3.	1
20.			Загадки о растениях (работа в группах).	1
21.			Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).	1
22.			Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (окончание).	1
23.			Презентация альбома загадок.	1
Шаги в науку				

24.			Понятие о сообщении, выступлении, докладе.	1
25.			Как подготовиться к сообщению.	1
26.			Работа с литературными источниками.	1
27.			Оформление сообщения.	1
28.			Выбор темы доклада и источников работы.	1
29.			Отбор содержания доклада.	1
30.			Написание доклада.	1
31.			Редактирование доклада.	1
32.			Оформление доклада (начало).	1
33.			Оформление доклада (окончание).	1
34.			Занятие-отчет «Наши выступления».	1

4 класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Количество отводимых учебных часов
	план	факт		
Введение				
1.			Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»	1
Встречи с фразеологизмами				
2.			Фразеологизмы – что это?	1
3.			Игра-конкурс «Кто больше?»	1
4.			Почему мы так говорим?	1
5.			Фразеологизмы и народные обычаи.	1
6.			Практическая работа «Литературные произведения».	1
7.			Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	1
8.			Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение).	1
9.			Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).	1
10.			Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1
Русский народ-носитель языка				
11.			Поговорим о лексике.	1
12.			Историзмы.	1
13.			Архаизмы.	1
14.			Алгоритм определения архаизмов и историзмов.	1
15.			Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	1
16.			Работа в группах «Справочник слов» (начало).	1
17.			Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).	1
18.			Работа в группах «Справочник слов» (окончание).	1
19.			Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».	1
Юные исследователи				
20.			Кто такие полиглоты?	1
21.			Эсперанто – универсальный язык.	1
22.			Полезные сведения переноса слов в русском языке.	1

23.		Интересные факты русского ударения.	1
24.		Понятие о проектной работе.	1
25.		Работа в инициативных группах.	1
26.		Формы продуктов проектной деятельности.	1
27.		Виды презентационных проектов.	1
28.		Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.	1
29.		Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.	1
30.		Методы исследования.	1
31.		Исследовательская работа. Работа в группах (начало).	1
32.		Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение).	1
33.		Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).	1
34.		Исследовательская конференция.	1