

Томская область  
Администрация закрытого административно-территориального образования Северск  
Управление образования  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Северский физико-математический лицей»  
636036, г. Северск, Томская область, проспект Коммунистический, дом № 56  
тел.: (38-242)52-20-70 e-mail: SFML2003@rambler.ru

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СФМЛ

\_\_\_\_\_  
И.А. Дроздова

Приказ №  
от «\_\_\_\_» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**курса «Смысловое чтение»**  
*(наименование предмета)*  
для обучающихся 1-4 классов

Северск 2024г

## Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3 - 5
3.	Содержание курса внеурочной деятельности	6
4.	Тематическое планирование	7 - 13

## 1. Пояснительная записка.

Программа «Смысловое чтение» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО., на основе авторской методики Беденко М. В., ориентирована на тетради-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО», 2018 г

**Цель программы:** формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

### **Основные задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

К концу изучения курса обучающиеся должны уметь:

#### ***Личностные результаты:***

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

#### ***Метапредметные результаты:***

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

***Способы отслеживания ожидаемых результатов:***

**Предметные УУД:** контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

**Метапредметные УУД:** наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

**Личностные УУД:** наблюдение, тестирование, собеседование.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, составляется портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио - это сборник работ и результатов обучающихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» 2018 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром

отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 - 4 классу и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены \*) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Владение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

#### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Русский народный фольклор	4ч	4ч	4ч	4ч
2	Друзья детства	4ч	4ч	4ч	4ч
3	О хороших людях	4ч	4ч	4ч	4ч
4	О наших сверстниках	4ч	4ч	4ч	4ч
5	О природе	4ч	4ч	4ч	4ч
6	Книги о животных	5ч	4ч	4ч	4ч
7	Русская литература	4ч	4ч	4ч	4ч
8	Зарубежная литература	4ч	4ч	4ч	4ч
	<b>Итого:</b>	<b>33ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Количество отводимых учебных часов
	план	факт		
1			Когда обедает крокодил. Рыба-стрелок. Теплолюбивые кошки. Как видят змеи.	1

2			Зачем слону хобот. Киты. Зачем сове пушистые перья.	1
3			Елка и пальма. Грибы. Цветочное варенье.	1
4			Говорящие барабаны и колокола. Телефон. На Луне.	1
5			Белые зайцы. Где придумали бумагу? Белые слоны. Молния.	1
6			Пингвины в Африке. Как крокодил чистит зубы. Как бобр чистит зубы. Как акула чистит зубы?	1
7			Очень длинный день. Козырек на фуражке. Подводные домики.	1
8			Солнечные затмения. Подземные дома.	1
9			Невидимые чернила. Всплывающие дома.	1
10			Лучшие строители среди зверей. Подводные дома.	1
11			Гепард. Листья-лодочки. Путешествующие дома.	1
12			Зачем белке хвост? Дом вверх дном.	1
13			Рыба-рыболов. Как зимуют лягушки? Морской петух. Как зимуют клесты.	1
14			Бывает ли зима на всей Земле?	1
15			Медведь. Гориллы. Необычный Новый год.	1
16			Холодильник греет кухню. Водяная пушка.	1
17			Речной трамвай. Плавающий магазин.	1
18			Нептун. Катание на черепахах.	1
19			Бумеранг. Железное дерево.	1
20			Пауки-путешественники. Зачем поют птицы.	1
21			Плавающие дороги. Киты.	1
22			Желторотики. Пеликан.	1
23			Корабли пустыни. Соломенный корабль.	1
24			Воздушные шары. Носороги.	1
25			Странные денежки. Попугаи.	1
26			Бабочки. Макаки. Черепахи.	1
27			Черепахи. Насекомые. Древние тетрадки.	1

28			Совы. Медведи. Скалозуб.	1
29			Хлеб. Календула. Одуванчик.	1
30			Старинный месяц цветень. Старинный месяц серпень. Старинные месяц и желтень и листопад. Старинный месяц лютый.	1
31			Скворцы. Вороны и сойки.	1
32			Каналы. Ежик.	1
33			Жук-вредитель. Аквариумные рыбки. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1

## 2 класс

№п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Количество отводимых учебных часов
	план	факт		
1			Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг.	1
2			Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила.	1
3			Сколько соли в море? Как прячется осьминог.	1
4			Против ветра. Попутный ветер.	1
5			Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры.	1
6			Кошки в древнем Египте. Такса.	1
7			Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы.	1
8			Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова.	1
9			Собаки-водолазы. Как охотятся львы.	1
10			Старинные автомобили. Далеко.	1
11			Солнечные автомобили. Парус.	1
12			Ночной праздник. Шкура леопарда.	1
13			Самая прочная нить. Морской еж.	1
14			Бумажные стены. Дом на ножках.	1
15			Дикие грибы. Ледник.	1
16			Новогодняя коллекция.	1

17			Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики.	1
18			Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу.	1
19			Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки.	1
20			Соляные деньги. Снежки в Новой Зеландии.	1
21			Фианит.	1
22			Все пальцы. Погода в Англии.	1
23			Огни на высоте. Книга рекордов.	1
24			Древние книги. Строители мостов.	1
25			Рубль. Денежка.	1
26			Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом.	1
27			Консервированный воздух. Праздник воды.	1
28			Праздник воды.	1
29			Дома из снега. Ловля акул.	1
30			Нежинские огурчики.	1
31			Празднование Нового года 1 января.	1
32			Часы.	1
33			Керамика.	1
34			Филин. Зимородок.	1

*3 класс*

№п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Количество отводимых учебных часов
	план	факт		
1			Дорогие чашки. Молочное стекло.	1
2			Соликамск, Солигорск и Зальцбург.	1
3			Как едят в космосе. Подземные лечебницы.	1
4			Крылатые металлы. Дорогой алюминий.	1
5			Коломенская верста. Новгород.	1
6			Новгород - город старинный. Города- побратимы.	1
7			Планета вода. Галька.	1

8		Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер.	1
9		Кого не любят разные народы. Древний компас.	1
10		Белые ночи. Байкал.	1
11		Базальт и пемза. Алмаз и графит.	1
12		Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке.	1
13		Самый мягкий трон. Ядовитый водопад.	1
14		Первый мультик. Лечение весельем.	1
15		Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами.	1
16		Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей.	1
17		Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка.	1
18		Одно время года. Антарктида. Почему коньки?	1
19		Австралийцы-люди вверх ногами. Поезда без моторов.	1
20		Пальма и елка. Почему еловые ветки лапами называются?	1
21		Торнадо. Ветер.	1
22		Солнечная энергия. Зачем змеи и греются на солнце?	1
23		Спящие вулканы. Почему растут сосульки?	1
24		Самые высокие горы на Земле. Зачем рога горным козлам?	1
25		Почему кактусы толстые? Маленькие строители.	1
26		Все цвета радуги. Как разгоняют облака?	1
27		Одно время года. Дождевые леса. Радужные нерадуги.	1
28		Почему береза цветет ранней весной? Подсолнух на картинах.	1
29		Акваланг. Осьмируки. Огонь. Вода и газ.	1
30		Зачем у кошки глаза светятся? Пазлы.	1
31		Футбол и регби.	1
32		Кайра.	1
33		Придумать самолет.	1

34		Язык змеи.	1
----	--	------------	---

*4 класс*

№п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Количество отводимых учебных часов
	план	факт		
1			Квадратные колеса. Магнитные поезда.	1
2			Круглые окна. Воздушная подушка.	1
3			Порхающий полет. Почему греет юбка.	1
4			Когда резина становится стеклом. Тамагочи.	1
5			Частота крокодильих обедов. История зеркала.	1
6			Кривые зеркала. Увеличительные стекла.	1
7			Строители земли. Строители морского берега.	1
8			Пчелиный улей. Невидимый свет.	1
9			Неслышимый звук. Почему ночью все кошки серы?	1
10			Пиноккио и Буратино. Шум вредный и шум полезный.	1
11			Вьюнок.	1
12			Письмо картинами в современной России. Ключики вкуса.	1
13			Зачем нам ключики вкуса? Вкусно, но не еда.	1
14			Ода японской бане. Ода русской печке.	1
15			Голубиная почта. Бутылочная почта.	1
16			Взрывчатка без взрывчатки. Три минуты молчания.	1
17			Сухой лед. Катамаран.	1
18			Корабли на подводных крыльях. Орден улыбки.	1
19			Цветы-капканы. Сэндвич.	1
20			Какая змея главнее? Узоры на окнах.	1
21			Вода, которая разрывает камень. Почему у насекомых шесть ног?	1
22			Почти одноразовая обувь. Дом из старых бутылок.	1

23			Древние надписи.	1
24			Летучие рыбы Джорджа Кейли. Чайная церемония.	1
25			Вечная мерзлота-вечный холодильник. Неподвижный транспорт.	1
26			Зачем нам два уха и два глаза? Сверхзвуковая скорость-инструмент пастуха.	1
27			Компьютерный мультфильм, как научное пособие. Надувайся и ты победишь!	1
28			Летоисчисление.	1
29			Куры и гуси. Раз – и вымыт глаз.	1
30			Птичьи консервы. Тюлени и неуклюжие, и ловкие.	1
31			Как придумали буквы? Китайская грамота.	1
32			Тормоза для корабля. Марсианские шоферы.	1
33			Умелый пекарь.	1
34			Выставка творческих работ.	1