

## АНАЛИЗ методической работы МАОУ СФМЛ за 2023-2024 учебный год

Решать современные и перспективные задачи образования может только компетентный педагог, поэтому развитие учительского потенциала – ведущее направление деятельности каждого образовательного учреждения.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Она стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации. Роль методической работы школы значительно возрастает в условиях введения новых ФГОС в связи с необходимостью обновления содержания образования и рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Таким образом, методическая служба и в условиях внедрения и реализации обновленного ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности.

Методическая служба в МАОУ СФМЛ совершенствует систему адресного сопровождения профессионального развития и совершенствования мастерства педагогов, эффективно решая проблемы профессиональных дефицитов, что позволяет обеспечивать реализацию ООП школы на стабильно высоком уровне.

В условиях изменения содержания и технологий преподавания предметов при внедрении обновленного ФГОС проблема повышения профессиональной компетентности педагогов становится актуальной.

### **Единая методическая тема на 2022-2025 г.г.:**

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития профессиональной компетентности педагога и творческих способностей обучающихся в условиях реализации Национального проекта «Образование», внедрения обновленных ФГОС и инновационной деятельности школы.

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире

### **Задачи:**

- 1. Обновление содержания образования через реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО через:**
  - дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования;
  - индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
  - вариативность и многопрофильность образования;
  - использование ресурсов цифровой образовательной среды как средства повышения качества образования;
  - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- 2. Совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования и общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения**
- 3. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**
  - организацию рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической

- деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- оперативное реагирование на запросы учителей по преодолению профессиональных дефицитов и оказание адресной методической помощи;
- организацию адресного методического сопровождения молодых и малоопытных педагогов посредством реализации системы наставничества;
- овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста);
- активизацию работы ШМО по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта педагогов;
- повышение исследовательской культуры педагогов, создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;
- отработку методики проведения современного урока в соответствии с требованиями нового ФГОС и повышение воспитательного потенциала урока;
- вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта и современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся

**4. Создать условия для совершенствования и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса через:**

- совершенствование системы инженерно-технического образования на основе интеграции содержания образования и расширения социального партнерства;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- систематизацию работы педагогического коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья детей, создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- внедрение активных форм сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания личности ребенка, способной к успешной социальной адаптации и самореализации;
- организацию образовательного процесса с использованием ресурсов учебных онлайн-платформ ЦОС.;
- развитие функциональной грамотности, ключевые компетенции проектно-исследовательской культуры обучающихся, в том числе, посредством развития форм наставничества (учитель-ученик, ученик-ученик, студент-ученик)
- совершенствование системы профориентационной работы посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных образовательных программ и развития межотраслевого взаимодействия в области профориентации, использования ресурсов ЦОС; образовательных ресурсов всероссийских и региональных платформ по профориентации;
- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, в том числе, группы риска.

**5. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- раннее выявление, поддержку и развитие детской одаренности;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по

организации проектно-исследовательской деятельности, в том числе , через организацию дополнительного образования в каникулярное время;

- реализацию мероприятий инновационных проектов межотраслевого взаимодействия в формате «Школа-ВУЗ-Производство» на основе социального партнерства

### **Приоритетные направления методической работы МАОУ СФМЛ.**

- Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения..
- Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне (ИКТ, ЦОС), Использование здоровьесберегающих технологий.
- Создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей ребенка.
- Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.
- Усиление воспитательного потенциала образовательной деятельности (метапредметные результаты) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- Реализация системы формирующего оценивания
- Развитие социального партнерства в реализации инновационной деятельности.
- Совершенствование материально-технической, методической базы школы.

#### **Совершенствование системы управления качеством образования и образовательным процессом:**

- Совершенствование внутришкольной системы диагностики и контроля результативности образовательной деятельности обучающихся.
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Внедрение мониторинга универсальных учебных действий, функциональной грамотности.
- Формирование исследовательской культуры педагогов по самоанализу профессионального мастерства, планированию и совершенствованию педагогической компетенции в условиях внедрения обновленных ФГОС и внедрения новых профессиональных стандартов.
- Повышение требований к качеству проведения уроков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

#### **Организационно - методическое обеспечение:**

- Обеспечение информационно-методического сопровождения реализации образовательным программам школы в условиях перехода на обновленный ФГОС.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через активную работу в педагогических сообществах, проведение предметных и метапредметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие педагогов в семинарах, конференциях, творческих мастерских и профессиональных конкурсах.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение педагогов в инновационную и проектную деятельность школы.

#### **Информационно - технологическое обеспечение:**

- Осуществление преемственности содержания и методики преподавания уровней образования.

- Отработка структуры урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение интерактивными, цифровыми технологиями.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Укрепление и обновление материально-технической базы кабинетной системы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности по реализации требований обновленных ФГОС.

#### **Создание условий для развития личности ребенка:**

- Изучение особенностей индивидуального развития детей и оказание своевременной психолого-педагогической помощи.
- Создание социально-педагогических условия адаптации к школе.
- Осуществление вариативного, дифференцированного образования.
- Формирование учебной мотивации через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми, развитие школьной службы примирения
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы школы.
- Раннее выявления детской одаренности, реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и профориентированных обучающихся.
- Организация адресного психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ.
- Повышение мотивации школьников к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления, движения РДДМ «Движение первых», волонтерского движения.
- Реализация форм наставничества в рамках осуществления проектно-исследовательской деятельности, волонтерского движения и профилактической работы.
- Повышение правовой и психологической грамотности школьников.
- Формирование культуры исследовательской и проектной деятельности школьников и создание интеллектуально-творческих сообществ обучающихся.

#### **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.
- Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями и организациями муниципальной системы профилактики.
- Отработка системы реализации индивидуальных учебных планов в условиях перехода на обновленный ФГОС для обучающихся ОВЗ, профориентированных обучающихся в рамках профильного обучения и реализации инновационной деятельности МАОУ СФМЛ по развитию инженерно-технического образования.

#### **Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:**

- Контроль за качеством знаний учащихся;
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий;
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуального и дифференцированного подходов.
- Мониторинг образовательных результатов обучающихся (работа с Портфолио)

## **Методическая тема на 2023-2024 учебный год:**

*«Повышение качества образовательной деятельности учителя в условиях реализации обновленных ФГОС»*

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении и развитии функциональной грамотности, создание условий для выявления, поддержку и развитие детской одаренности.

### **Задачи:**

1. Обновить педагогическую систему работы учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения.
2. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий и гибких умений средствами технологии деятельностного и практико-ориентированного обучения.
3. Обеспечить методическое сопровождение реализации обновленных Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; реализации ФГОС среднего общего образования;
4. Содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе обновленных ФГОС.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 4 предметных методических объединения: социально-гуманитарных дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; иностранного языка.

### **1. Работа с педагогическими кадрами. Аттестация.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: - на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; - создание высококвалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - омоложение кадрового состава. Сегодня педагогический коллектив МАОУ СФМЛ характеризуют высокий уровень профессионализма и ценностно-ориентированная зрелость, организованность, ответственностью, сплочённость и стабильность, единство целей, ориентированность на результат, развитие и саморазвитие. Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией составляют 92%. Наблюдается процесс омолаживания педагогического состава (18,4% - молодые специалисты и учителя). 100% педагогов охвачены курсовой подготовкой по обновленным ФГОС, профессиональным стандартам, цифровым технологиям.

### **2. Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов**

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники лицея в 100% составе прошли КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО, ВПР. Перспективный план ПК учителя реализуется в полном объеме.

### **3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта**

Методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который

включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

В течение 2023-2024 уч/года все педагоги МАОУ СФМЛ принимали участие в школьных, муниципальных предметных семинарах по вопросам введения обновленных ФГОС.

На базе МАОУ СФМЛ в течение учебного года проводились муниципальные социально-образовательные события, наиболее значимыми из них стали:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»;
- Фестиваль «Сибирью связанные судьбы» в рамках реализации проекта президентского гранта «Сила традиций народов Томской области»;
- муниципальный круглый стол по реализации проекта президентского гранта «Сила традиций народов Томской области»;
- региональный конкурс «РобоСеверск»
- муниципальное родительское собрание и т.д.

Педагогический коллектив лицея активно транслирует опыт работы лицея по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития детской одаренности и творчества, управлению качеством образования, развитию инженернотехнического образования. Опыт работы МАОУ СФМЛ по развитию инженерно-технического образования был представлен на Международной научно-методической конференции на базе ТУСУР (выступление и статья).

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства и образовательных событиях по распространению передового педагогического опыта остаётся на стабильно высоком уровне. Более 82% педагогического состава являются активными участниками всероссийских педагогических сообществ «Росметодкабинет», 73% - Всероссийского проекта «Инфоурок», 36% - Всероссийского проекта «Знанию» и других интернет площадках. Анализ кадрового состава позволяет говорить о высоком потенциале, наличии опытных и высококвалифицированных учителей, обеспечивающих реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО на достаточно высоком качественном уровне. В 2023г. по результатам профессионального конкурса (педагогическая олимпиада) статус педагог-методист получили: Диянова В.Ю., Панова О.Н., Ткаченко И.Н., Чеканова Л.А.

Команда МАОУ СФМЛ заняла 2 место в муниципальном этапе педагогической олимпиады (Чеканова Л.А., Панова О.Н., Гордейчук Ю.Ю., Карелина Е.В., Антонова О.В.). Призерами муниципального этапа педагогической олимпиады стали и педагоги-стажисты Прохоровская Е.Ф., Ткаченко И.Н., Диянова В.Ю.

Команда молодых педагогов в составе Чекановой Л.А., Антонова О.В., Пановой О.Н., Гордейчук Ю.Ю., стала призерами регионального этапа профессионального конкурса очного участия. Призерами профессиональных конкурсов стали Прохоровская Е.Ф., Карелина Е.В. Победителями и призерами дистанционных конкурсов, олимпиад, конкурсов методических разработок стало свыше 60% педагогов лицея.

#### **4. Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС**

В МАОУ СФМЛ была составлена и реализована дорожная карта по переходу на обновленный ФГОС

Все педагоги прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС, принимали активное участие в научно-практических семинарах, вебинарах по введению обновленных

ФГОС, по разработке и составлению рабочих программ в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов по обновлённым ФГОС.

В течение 2023-2024 учебного года на педсоветах, заседаниях городских МО, ШМО педагоги лицея изучали нормативные документы, ООП НОО, ООО, СОО, изучали технологии работы в конструкторе по составлению рабочих программ на основе ФООП.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были обновлены.

## **5. Диагностико-аналитическая деятельность**

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2023-2024 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Изучение профессиональных затруднений педагогов (диагностику прошли малоопытный и молодые учителя). Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС.

По результатам выявленных педагогических затруднений составлены индивидуальные маршруты повышения квалификации учителей лицея. В рамках осуществления преемственности составлены диагностические карты методической компетенции учителей.

В системе методической работы успешно реализуются программы по наставничеству молодых и малоопытных учителей, педагогов ДО, классных руководителей, а также студентов целевого направления. Наставничество осуществлялось учителями высшей квалификационной категории Прохоровской Е.Ф., Глушенковой А.В., Чекановой Л.А., Казаковой Е.Ю., Ивановой Ю.А.

В рамках реализации планов ШМО все учителя-предметники прошли диагностику профессиональных предметных компетенций.

- Анализ результатов ГИА-2023,
- Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА-2024.
- Анализ результатов ВПР, промежуточной аттестации
- Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.
- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы в условиях ФГОС.
- Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».
- Самообследование за 2023г.

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете, педагогических советах. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы самообразования и скорректированы планы работы ШМО.

## **6. Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали пять предметных методических объединений. Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, полугодия, года, анализ административных диагностических работ, посещение уроков, проверка тетрадей учащихся, взаимопосещение уроков и др. в рамках ВСОКО). Каждый из руководителей ШМО качественно выполнял свои обязанности, что способствовало оперативному решению учебно-методических задач в течение учебного года.

Заседания ШМО проводились в системе и согласно плана работы. Выступления педагогов на заседаниях ШМО основывались на практических результатах, позволяющих

делать серьезные методические обобщения, разрабатывать эффективные методические рекомендации.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей.
- Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению обновленных ФГОС,
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов и активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- Организация работы с одарёнными детьми, подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам.
- Система работы ШМО по повышению успеваемости, качественных результатов уровня обученности.
- Работа со слабоуспевающими учащимися, реализация индивидуальных учебных планов по ликвидации учебных затруднения (риск «школьного неблагополучия» и «школьной неуспешности»).
- Использование на уроках ресурсов ЦОС, системно-деятельностного подхода.
- Реализация инновационной деятельности лица в области развития инженерно-технического образования.
- Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся и др.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и достижения высоких образовательных результатов.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов, что позволило повысить качество успеваемости по школе на 1-5% во всех параллелях.

План МС и планы работы ШМО выполнены в полном объеме.

### **Работа с одарёнными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы МАОУ СФМЛ является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей.

В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одарёнными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Отработка системы участия школьников в олимпиадах Сириуса. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже изучать требования олимпиад, рассматривать методические рекомендации, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

МАОУ СФМЛ сохраняет лидирующее положение по количеству призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Однако требуется активизировать работу по данному направлению учителям технологии (мальчики), ОБЖ, искусству, робототехнике, математике.

### **8. Проведение предметно-методических недель**

Предметные недели в течение 2022-2023 учебного года проводились в рамках осуществления преемственности. Результаты предметных недель рассматривались на заседаниях ШМО лица. Необходимо продолжить практику проведения интегрированных совместных уроков учителями начальной и старшей школами. В целях усиления профессиональной направленности мероприятий предметных недель привлекать к их проведению родительскую общественность и социальных партнеров.

## 9. Инновационная деятельность.

Название экспериментальной площадки. Основное содержание эксперимента (краткая аннотация)	Документ (приказ/распоряжение/договор о сотрудничестве), согласно которому в ОО проводится эксперимент	ФИО, должность и контактный телефон ответственного от ОО за проведение эксперимента
<b>Региональной инновационной площадки на базе ТОИПКРО.</b>		
<p><b>Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет (ТГПУ)» по теме «Создание мотивирующей образовательной среды для развития физико-математического образования и инженерно-технического творчества»</b></p> <p>Поддержка и развитие детской одаренности в области инженерно-технического образования</p> <p><b>2.Центр внедрения целевой модели Цифровой образовательной среды (ЦОС)</b></p> <p>Повышение качества образования посредством внедрения современных образовательных технологий и использования ресурсов единой цифровой образовательной среды.</p>	<p>Сертификат № 01/18 от 2018г. о присвоении МОАУ СФМЛ статуса Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет (ТГПУ)» по теме «Создание мотивирующей образовательной среды для развития физико-математического образования и инженерно-технического творчества»</p> <p>Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 248-р от 28.03. 2019,</p>	<p>Глушенкова Анжелика Валерьевна, заместитель директора по МР 8(3823) 52-24-50</p> <p>Глухов Роман Константин, заместитель директора по УВР 8(3823) 52-24-50, 52-16-14</p>
<b>Федеральная (межрегиональная) инновационная площадка ТПУ</b>		
<p><b>«Опорная школа ТПУ» по развитию инженерного образования</b></p> <p>Развитие интереса и мотивации школьников к углубленному изучению предметов естественнонаучного и информационно-технологического профилей, а также формирование у них</p>	<p>Приказ №327 от 23.11.2021 «О результатах конкурсного отбора на присвоение статуса «Опорная школа ТПУ»</p>	<p>Глушенкова Анжелика Валерьевна, заместитель директора по МР 8(3823) 52-24-50</p>

навыков проектной и исследовательской деятельности.		
<b>Федеральная инновационная площадка</b>		
ФИП Института детства, семьи и воспитания Российской академии образования «Уклад образовательной организации – основа воспитательного процесса»	Приказ № 17 от 14 марта 2023г.	Танасейчук Оксана Анатольевна, заместитель директора по ВР Глушенкова Анжелика Валерьевна, заместитель директора по ПВ и МР

На базе лицея успешно реализуются муниципальные проекты:

#### ФМШ

Физико-математическая школа (ФМШ) является структурным подразделением физикоматематического лицея (СФМЛ) и осуществляет дополнительные платные образовательные услуги. ФМШ проводит обучение по предметам естественнонаучного цикла для учащихся ЗАТО Северск. ФМШ осуществляет образовательную деятельность на основе учебного плана и программ, разработанных ФМШ и утвержденных директором СФМЛ. В 2023 году в ФМШ обучалось 97 учащихся 7-10 классов из 5 школ города МОЦ  
Приоритетное направление работы

МОЦ – выявление, поддержка и развитие одаренных детей, высокомотивированных на получение качественного образования, подготовку к олимпиадам ВСОШ. Задачи, которые предлагаются участникам олимпиад высокого уровня, несколько отличаются от типовых школьных задач. Главная характерная особенность олимпиадной задачи — ее нестандартность, то есть внешняя непохожесть на типовые задачи. Для решения большинства олимпиадных задач требуется знание материала, изучение которого не всегда предусмотрено школьными предметными программами. Для успешного выступления на различных этапах олимпиады необходима специальная подготовка. Задачи Международных олимпиад значительно превосходят по трудности задачи Всероссийских олимпиад. Многие из них требуют для своего решения знаний, значительно выходящих за рамки школьных программ. К работе в МОЦ привлекаются квалифицированные специалисты, из числа научных и педагогических работников Томских университетов. Привлечение специалистов такого уровня возможно при создании определенных условий: - финансовая заинтересованность преподавателей - тьюторов; -материально-техническое обеспечение образовательного процесса; -организационно-педагогическое сопровождение. Ведущее направление работы Центра - развитие системы выявления и поддержки интеллектуально одарённых школьников, методическое и организационное обеспечение подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

#### Основные достижения:

- MAOY CFML присвоен статус Флагманы социально-экономического развития России.

- **2024г.** - лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны»
- По результатам независимой оценке качества образования (внешняя экспертиза) в 2023г. МАОУ СФМЛ вошел в 200 лучших школ РФ.

## 9. Работа методического совета

За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета.

В 2023-2024 учебном году было проведено 3 обучающих семинара, 1 научно-практический семинар для молодых педагогов:

№ п/п	Тема семинара	Сроки
1	«Активные формы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся»	Ноябрь
2	«Организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися «группы риска» и их семьями»	Декабрь
3	«Система работы МАОУ СФМЛ по повышению качества образовательных результатов школьников»	Март
4	«Система работы учителя по повышению качества успеваемости на основе тесного взаимодействия с семьей»	Апрель

**Выводы:** Анализ методической работы МАОУ СФМЛ показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам перспективного развития лица.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы и задачи перспективного развития лица.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие показатели:

- Активизировалась работа педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта. Пополняются методические копилки учителей.
- Повысился профессиональный уровень молодого учительского состава (призовые места в педагогической олимпиаде муниципального и регионального уровня)
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, повысилась мотивация к подтверждению аттестации на высшую квалификационную категорию. Повысился количественный показатель учителей первой и высшей квалификационной категории (92%)

Рост профессиональной компетенции педагогического состава сопровождается повышением качественных показателей образовательных достижений обучающихся лица. МАОУ СФМЛ сохраняет лидирующее положение по результатам ГИА и конкурентоспособности своих выпускников не только в Северске, но и в Томской области. Растет

В поставленные задачи методической работы в целом за 2023-2024 учебный год выполнены. План работы МС выполнен в полном объеме.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда,

которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления образовательными результатами. Основной причиной является высокий уровень загруженности учителей, в том числе, ведением документации и отчетами.

— Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

— Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования в условиях реализации ФГОС и более глубокого изучения возрастной психологии современных детей и подростков (личностно-ориентированное обучение)

— Сохраняется проблема необходимости омолаживания педагогических кадров, формирования управленческого резерва.

### **Рекомендации:**

1. В целях повышения качества образовательных результатов продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий, ресурсов ЦОС.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации участия в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

3. Продолжить работу по внедрению обновлённых ФГОС и реализации ФООП.

4. Осуществлять мониторинг профессиональных дефицитов педагогов и адресной методической помощи.

5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

6. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми через внедрение в практику работы школы интерактивных образовательных платформ.

7. Совершенствовать систему работы учителей по организации психолого-педагогической поддержке обучающихся с рисками «школьного неблагополучия», «учебной неуспешности», коррекционной работы с обучающимися ОВЗ.

8. Продолжить ежегодно проводить самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России», реализации требований обновленных ФГОС.

