

Принято:  
Педагогический совет  
(Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.)

Утверждаю:  
Директор МАОУ СФМЛ  
\_\_\_\_\_ Дроздова И.А.  
(Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об инновационной деятельности в МАОУ СФМЛ**

#### **I. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение разработано с целью определения общих условий и порядка организации, управления инновационной деятельностью в МАОУ СФМЛ (далее - Организация), направленной на повышение качества образования и повышение эффективности функционирования школы.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СФМЛ.
- 1.3. Под инновационной деятельностью понимается деятельность школы, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.
- 1.4. Указанная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) Организацией самостоятельно или совместно с иными организациями, действующими в сфере образования.
- 1.5. Участниками инновационной работы являются педагоги, специалисты, психолог, администрация, учащиеся Организации.
- 1.6. Инновационная площадка Организации является элементом инновационной инфраструктуры системы образования и осуществляет свою деятельность в рамках инновационных образовательных проектов (программ) муниципального, регионального, федерального уровней, или в инициативном порядке.
- 1.7. Муниципальный, региональные, федеральные инновационные площадки МАОУ СФМЛ осуществляют деятельность по одному или нескольким направлениям в рамках инновационных образовательных, социально-образовательных проектов (программ), выполняемых по заказу Управления образования Администрации ЗАТО Северск, Департамента образования Томской области и других заинтересованных организаций на основе заказа (договора о сотрудничестве), или в инициативном порядке.

1.8. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются совершенствование инновационной деятельности в:

- педагогической сфере;
- сфере управления современным образованием;
- сфере содержания образования;

- сфере экономических механизмов организации образовательной деятельности, теории и методологии современного образования, предметно-пространственной среды образования, а также инструментов и механизмов связи образования, науки и производства.

1.9. Деятельность инновационных площадок должна обеспечить разработку, апробацию и внедрение в образовательную практику новых более качественных и эффективных образовательных продуктов, услуг, отвечающих на запросы общества, обеспечивающих комплексное личностное и профессиональное самоопределение, построение эффективных воспитательных и образовательных траекторий обучающихся и воспитанников.

1.10. Статус инновационной площадки может быть присвоен школе в рамках единого инновационного образовательного проекта (программы), объединяющего участников творческого коллектива, представляющих образовательная организация или инновационную сеть организации (независимо от организационно-правовой формы, типа и вида), научные и иные организации, осуществляющим деятельность в области образования. В случае присвоения статуса базовой организации, Организация осуществляет ресурсную поддержку инновационной сети Организации, входящих в инновационную площадку.

1.11. Присвоение статуса инновационной площадки, действие которой ограничено определенными временными рамками, не влечет за собой изменения статуса Организации, его организационно-правовой формы и подчиненности.

## **2. Цели и задачи, основные направления инновационной деятельности.**

2.1. **Целью инновационной деятельности** является создание условий повышения качества образования и эффективности функционирования школы.

2.2. Для реализации поставленной цели выполняются следующие **задачи**:

2.2.1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников.

2.2.2. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка.

2.2.3. Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню степени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе.

2.2.4. Реализация дополнительных образовательных программ интеллектуального, художественно-эстетического, физического развития школьника с учетом его индивидуальных особенностей; организация системы элективных курсов для учащихся по различным дисциплинам.

2.2.5. Обучение и воспитание обучающихся, осуществление преемственности между различными образовательными и возрастными ступенями обучения.

2.2.6. Разработка и апробирование форм организации совместной проектной, исследовательской и продуктивной творческой деятельности детей и взрослых образовательном пространстве на разных этапах развития образовательной организации.

2.2.6. Подготовка и реализация программ поддержки для одаренных и мотивированных детей. Внедрение моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп учащихся.

2.2.7. Реализация комплекса культурно-образовательных проектов, разрабатываемых образовательными организациями и анализ полученных результаты с позиции становления и развития детско-взрослой образовательной общности, образовательной организации в целом.

2.2.8. Создание основы для осознанного выбора и освоения профессии.

2.2.9. Создание и развитие новых коммуникационных структур в системе образования, обеспечение преемственности и сетевого взаимодействия образовательных организации среднего и высшего профессионального образования, научных организаций.

2.2.10. Создание системы транслирования компонентов инновационных образовательных технологий.

**2.3. Основными направлениями инновационной деятельности являются:**

2.3.1. Внедрение современных стандартов качества образования, отвечающих Федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивающих равные возможности получения качественного образования, независимо от социально-экономического статуса, территории проживания и возможностей здоровья.

2.3.2. Проектирование культурных акций в рамках регионального, межрегионального и международного сотрудничества (фестивалей, конкурсов, ярмарок).

2.3.3. Организация совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на гуманитаризацию, риторизацию образования.

2.3.3. Организация совместной исследований и проектно-исследовательских работ детей и взрослых в различных областях на внутришкольном, межшкольном, региональном, межрегиональном и международном уровнях

2.3.4. Организация совместной творческой работы детей и взрослых – реализация творческих проектов в различных областях

2.3.5. Проектирование программ перспективного развития Организации и образовательного профиля Организации.

2.3.6. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов, развитие креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия, ИКТ-компетентности, Цифровой образовательной среды.

2.3.7. Формирование библиотеки культурно-образовательных инициатив.

2.3.8. Организация научно-практических конференций, круглых столов и семинаров по актуальным вопросам современного образования.

**2.4. Организация включена в инновационную деятельность по следующим направлениям:**

2.4.1. В рамках работы инновационных площадок различного статуса и уровня (муниципальная, региональная, федеральная).

2.4.2. В рамках единой методической темы школы.

2.4.3. Локальная инновационная деятельность отдельных педагогов.

2.5. Методические объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

### **3. Организация и методическое руководство инновационной деятельностью.**

3.1. Приказом директора Организации утверждается список участников инновационной деятельности, назначается куратор инновационной деятельности в Организации.

3.2. Общее руководство организацией инновационной деятельности, обеспечение методической поддержки ее участников осуществляет методический совет школы.

3.3. В соответствии с Положением о Методическом совете, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, методический совет несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.4. Председатели школьных методических объединений учителей являются членами методического совета и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и местной социально-активной общественности.

3.5. Общие вопросы организации инновационной деятельности, обеспечения научно-методической поддержки и условий повышения квалификации участников инновационной деятельности возлагаются на куратора инновационной деятельности в Организации, согласованно с руководителем методического совета школы и научным руководителем инновационной площадки.

3.6. Администрация школы на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы, организует и обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности, обеспечивает условия повышения квалификации учителей, участвующих в ней. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

3.7. Ежегодно в школе проводится анализ инновационной деятельности по итогам работы за год и творческим отчетам учителей, участвующих в ней.

3.8. Администрация школы несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.

#### **4. Документация.**

4.1. Положения, локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность в МАОУ СФМЛ, оформляются куратором инновационной деятельности.

4.2. По итогам года заместитель директора по методической работе представляет отчет и анализ инновационной деятельности в МАОУ СФМЛ, который сопровождается графиками, диаграммами, презентациями, фото- и видеоматериалами.

На основании анализа составляется план работы на следующий год.

4.3. Куратор инновационной деятельности:

4.3.1. Планирует инновационную деятельность в школе при необходимости привлекая научных консультантов, контролирует реализацию утвержденного инновационного образовательного проекта (программы) в установленные сроки.

4.3.2. Осуществляет мониторинг реализуемого инновационного образовательного проекта (программы).

4.3.3. Организует своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации инновационного образовательного проекта (программы), информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации инновационного образовательного проекта (программы).

4.3.4. Обеспечивает соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса.

4.3.5. Своевременно информируют базовую школу о возникших проблемах, препятствующих реализации инновационного образовательного проекта (программы), которые могут привести к невыполнению инновационного образовательного проекта (программы) или календарного плана работ.

4.4. Документация по инновационной работе (программы, индивидуальные планы учителей-новаторов, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, творческие отчеты) хранится у куратора инновационной деятельности.